

Preparatoria North Monterey County

Informe de Responsabilidad Escolar

Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2019-2020

Publicado Durante el 2020-2021

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California

La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) <https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Sobre esta Escuela

Información de Contacto Escolar (Ciclo Escolar 2020-2021)

Entidad	Información de Contacto
Nombre de la Escuela	Preparatoria North Monterey County
Dirección	13990 Castroville Blvd.
Ciudad, Estado, Código Postal	Castroville, CA 95012
Teléfono	(831) 633-5221
Director	Chandalee Wood
Correo Electrónico	chandalee_wood@nmcusd.org
Sitio Web	
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	27738252730034

Información de Contacto Distrital (Ciclo Escolar 2020-2021)

Entidad	Información de Contacto
Nombre del Distrito	Distrito Escolar Unificado del Condado de North Monterey
Teléfono	(831) 633-3343
Superintendente	Kari Yeater
Correo Electrónico	kyeater@nmcusd.org
Sitio Web	www.nmcusd.org

Declaración de Misión y Descripción Escolar (Ciclo Escolar 2020-2021)

La escuela Secundaria del Condado Norte de Monterey (NMCHS) abrió sus puertas en el año 1979 para servir a los estudiantes de las comunidades vecinas de Castroville, Prunedale, Moss landing, y Elkhorn. Este año marca el 40 aniversario de la escuela y de su cometido a desarrollar a los alumnos para su éxito universitario, de carrera y en la comunidad. NMCHS, es una escuela con aproximadamente 1240 alumnos, situada en una de las áreas más fértiles y ricas agriculturalmente de los estados unidos. Está establecida entre comunidades locales, granjas familiares y Elkhorn Slough; un santuario protegido y un cuerpo de agua biológicamente diverso que se extiende millas hacia el interior desde el puerto de Moss Landing. La escuela NMCHS tiene orgullosamente una reputación de proveer un ambiente seguro y acogedor para los estudiantes, el personal y la comunidad. La escuela secundaria del Condado Norte de Monterey ofrece una amplia gama de clases, numerosos programas CTE para el camino a la universidad y carrera, cursos avanzados de inscripción doble, numerosas actividades enriquecedoras, y un programa completo de artes visuales y escénicas y de atletismo.

En el 2019, La Escuela Secundaria del Condado Norte de Monterey inicio un rediseño de sus protocolos y procedimientos de participación estudiantil. El nuevo marco se basa en los principios de un sistema de Apoyo de Niveles Múltiples con un enfoque en la creencia de que todos los Condors se esfuerzan por estar presente cada minuto de cada día P.R.I.D.E.. Practicamos la promoción de la integridad d los estudiantes y las condiciones positivas para el aprendizaje, una visión de inspirar a los estudiantes a alcanzar su máximo potencial y perseguir sus pasiones e intereses. Para hacer esto posible, el personal de la Escuela Secundaria NMCHS brinda colectivamente un entorno atractivo, seguro y de apoyo que fomenta el bienestar y apoya las necesidades académicas, sociales, emocionales y físicas de cada estudiante.

Cuando los estudiantes se sienten seguros y apoyados, están interesados en lo que están aprendiendo y les resulta útil, cuando su curiosidad esta actica y están motivados, el rendimiento mejora. La Escuela Secundaria NMCHS provee acceso y oportunidad para que los estudiantes exploren sus intereses, con actividades enriquecedoras tanto dentro como fuera del aula. Todos los interesados en el NMCHS apoyan la creación de las condiciones de aprendizaje para que los estudiantes tengan la confianza de explorar las oportunidades.

Nuestra creencia central es que cada estudiante tiene derecho a oportunidades sin restricciones. Nuestra misión para todos los estudiantes en NMCHS es para que sean inspirados, decididos y preparados para la graduación y más allá.

Resultados de aprendizaje de toda la escuela:

Todos los Condors encarnan PRIDE para crear un entorno donde prosperen las condiciones de aprendizaje. En este ambiente de aprendizaje todos los estudiantes crecerán para ser líderes mundiales que:

Investigar el mundo

Estudiantes líderes que son conscientes curiosos e interesados en aprender sobre el mundo y como funciona.

Reconocer las perspectivas:

Estudiantes líderes que reconocen que tienen una perspectiva particular, y que otros pueden o no compartirla.

Comunicar Ideas

Estudiantes líderes que pueden comunicarse efectivamente, verbalmente y no verbalmente, con audiencias diversas.

Tomar Acción

Estudiantes líderes que tienen las habilidades y el conocimiento no solo para parender sobre el mundo, sino también para hacer una diferencia en el mundo.

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año (Ciclo Escolar 2019-2020)

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
9° Grado	330
10° Grado	335
11° Grado	298
12° Grado	272
Inscripción Total	1,235

Inscripción Estudiantil por Grupo (Ciclo Escolar 2019-2020)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Afroamericano	0.3
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.2
Asiático	0.4
Filipino	1.5
Hispano o Latino	85.8
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.3
White	10.9
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.2
De Escasos Recursos Económicos	82.5
Estudiantes del inglés	9.3
Alumnos con Discapacidades	13.3
Jóvenes de Crianza Temporal	0.2
Indigentes	15.4

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Maestros Certificados

Maestros	Escuela 2018-19	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Distrito 2020-21
Con Certificación Total	49	56	57	204
Sin Certificación Total	9	9	8	14
Que Enseñan Fuera de su Área de Competencia (con credencial completa)	0	0	0	0

Asignaciones Incorrectas de Maestros y Puestos Vacantes

Indicador	2018-19	2019-20	2020-21
Asignaciones Incorrectas de Maestros de Estudiantes del Inglés	0	0	4
Total de Asignaciones Incorrectas de Maestros*	0	0	4
Puestos de Maestros Vacantes	1	0	0

Nota: "Asignaciones Incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

*Asignaciones Incorrectas de Maestros incluye la cantidad de Asignaciones Incorrectas de Maestros de Estudiantes del Inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (Ciclo Escolar 2020-2021)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Agosto de 2020

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Lectura/Artes Lingüísticas	English 1-McDougal Littell, 2009 English II-McDougal Littell, 2009 English III-McDougal Littell, 2008 English I-McDougal Littell, 2002 ELD Immersion-Longman, 2001 Edge Reading, Writing & Language Level A, B, and C-Cengage-Edge, 2011 ELD Course I and II-Scholastic Inc., 2010 & 2013	Sí	0%
Matemáticas	College Preparatory Math (Pilot) Core Plus Math (Pilot)	No	0%
Ciencias	Foundation of Science-Holt, Rinehart & Winston, 2001 CA Biology-Prentice Hall, 2005 Chemistry-Pearson Prentice Hall, 2007 Conceptual Physics-Pearson Prentice Hall, 2002 Marine Science - Oceanography - An Invitation to Marine Science 4th Edition-Jones & Barlett Learning, 2002 AP Biology-Pearson, 2005 Anatomy-Delma Learning 9th Edition, 2004	Sí	0%
Historia-Ciencias Sociales	World History, Culture & Geography: The Modern World, Gr. 10, United States History and Geography: Continuity and Change, Gr. 11, Principles of Economics, Gr. 12, Principles of American Democracy, Gr. 12 (2019)	Sí	0%
Idioma Extranjero	Realidades 1, 2, & 3, 1st Edition-Prentice Hall, 2008 Conexiones: Comunicación y Cultura, 3rd Edition, Pearson, 2006 Temas: AP Spanish Language and Culture, Vista High Learning, 2014 Nuevas Vistas Curso de Introducción-Holt, Reinhart & Winston, 2006	Sí	0%
Salud	Lifetime Health-Holt Rhinehart, 2004	No	0%

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Artes Visuales y Escénicas	Gardner's Art Through the Ages, 14th Edition-Cengage Learning, 2013	No	0%
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9°-12° grado)	Ay suficientes materiales disponibles		0%

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas

En 2020-2021, la Escuela Preparatoria del Condado de North Monterey completó la instalación de múltiples cubiertas de paneles solares de los estacionamientos. La mayoría de los puestos de estacionamiento en la escuela preparatoria están cubiertos actualmente por paneles solares que proporcionarán energía a las instalaciones de nuestra escuela preparatoria. Durante el verano, se colocaron unidades WiFi en el estacionamiento superior para el personal y los alumnos, lo que les permitió a los alumnos poder estacionarse en el plantel y trabajar de forma remota para descargar o subir tareas escolares a partir del otoño de 2020. Los paneles solares proporcionan una fuente de luz que comienza todos los días al atardecer, agregando un componente de seguridad adicional a las actividades extracurriculares. Se remodelaron varios salones de clase para tomar las precauciones de salud y bienestar del COVID 19. Esto se llevó a cabo como un esfuerzo para preparar a nuestra escuela preparatoria para cualquier nivel de las fases de instrucción estudiantil en el plantel y apoyó nuestra capacidad para cambiar rápidamente a la fase óptima de incorporación del alumnos cuando sea apropiado. La preparatoria también recibió una cantidad significativa de barreras de tráfico direccionales y señalización debido al alto nivel de servicios de distribución brindados a la comunidad: nutrición, tecnología, útiles escolares y materiales. El ancho de banda de WiFi general del distrito ha aumentado significativamente, incluida la distribución de puntos de acceso, lo que brinda a nuestros alumnos un mayor nivel de conectividad desde el hogar y en toda la comunidad.

Estatus de Buen Reparo de Instalación Escolar (Año Más Reciente)

Usando los datos FIT **recopilados más recientemente** (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación de estatus de reparo para sistemas incluidos
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar buen estado de reparo
- El año y mes en cual se recopilaron los datos
- La tasa para cada sistema inspeccionado
- La clasificación general

Año y mes del informe FIT más reciente: 28 de mayo de 2020

Sistema Inspeccionado	Clasificación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	Bueno	
Interior: Superficies Interiores	Adecuado	Se reemplazaron las tejas del techo en julio de 2020. Las áreas con pintura descascarada se volvieron a pintar en julio de 2020.
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	Bueno	
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	Bueno	

Sistema Inspeccionado	Clasificación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	Bueno	
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	Bueno	
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	Bueno	
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	Bueno	
Clasificación General	Bueno	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos

Tercer a Octavo y Onceavo Grado

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales

Materia	Escuela 2018-19	Escuela 2019-20	Distrito 2018-19	Distrito 2019-20	Estado 2018-19	Estado 2019-20
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)	57	N/A	34	N/A	50	N/A
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	11	N/A	20	N/A	39	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

**Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil
Tercer a Octavo y Onceavo Grado (Ciclo Escolar 2019-2020)**

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Masculinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Femeninas	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Afroamericanos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo Americano o Nativo de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiático	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Filipino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispano o Latino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Blanco	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Dos o Más Orígenes Étnicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
De Escasos Recursos Económicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes del inglés	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos con Discapacidades	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Jóvenes de Crianza Temporal	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Indigentes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispuso el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

**Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil
Tercer a Octavo y Onceavo Grado (Ciclo Escolar 2019-2020)**

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Masculinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Femeninas	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Afroamericanos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo Americano o Nativo de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiático	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Filipino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispano o Latino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Blanco	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Dos o Más Orígenes Étnicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
De Escasos Recursos Económicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes del inglés	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos con Discapacidades	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Jóvenes de Crianza Temporal	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Indigentes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos

Quinto y Octavo Grado y Escuela Preparatoria

Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado

Materia	Escuela 2018-19	Escuela 2019-20	Distrito 2018-19	Distrito 2019-20	Estado 2018-19	Estado 2019-20
Ciencia (5°, 8° y Escuela Preparatoria)	21	N/A	16	N/A	30	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

Nota: La nueva Prueba de Ciencia de California (CST, por sus siglas en inglés) fue inicialmente administrada de forma operacional en el ciclo escolar 2018-2019.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil

Tercer a Octavo y Onceavo Grado (Ciclo Escolar 2019-2020)

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Masculinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Femeninas	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Afroamericanos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo Americano o Nativo de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiático	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Filipino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispano o Latino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Blanco	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Dos o Más Orígenes Étnicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
De Escasos Recursos Económicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes del inglés	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos con Discapacidades	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Jóvenes de Crianza Temporal	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Indigentes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

Programas de Educación para Carrera Técnica (Ciclo Escolar 2019-2020)

Las trayectorias de educación de carreras técnicas de la Escuela Preparatoria del Condado de North Monterey proporcionan cursos académicos y técnicos relevantes para obtener las credenciales reconocidas por la industria y ayudan a los estudiantes a ser competitivos para la universidad y carrera. Los siguientes son los Sectores y Trayectorias de Industria disponibles para los estudiantes de la secundaria del distrito:

Sector de la Industria de Ciencias de la Salud y Tecnología Médica
Trayectoria de atención al paciente

Sector de la Industria de Hospitalidad, Turismo y Recreación
Trayectoria de Servicios de Alimentos y Hospitalidad

Sector de la Industria de Servicios Públicos
Trayectoria de Servicios de Protección

Sector Industrial de Ingeniería y Diseño
Trayectoria de Ingeniería Estructural y Arquitectónica

Sector Industrial de Fabricación y Desarrollo de Productos
Trayectoria de Tecnología de soldadura

Sector de Industria del Transporte
Trayectoria de Mantenimiento, servicio y reparación del vehículo

Participación en Educación para Carrera Técnica (Ciclo Escolar 2019-2020)

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de Alumnos que Participan en CTE	815
Porcentaje de Alumnos que Completaron un Programa de CTE y Obtuvieron el Diploma de Preparatoria	74.1
Porcentaje de Cursos CTE Secuenciales o Articulados Entre la Escuela y las Instituciones de Educación Postsecundaria	100

Cursos para la Admisión a la Universidad Estatal de California (CSU)/Universidad de California (UC)

Medida del Curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos Matriculados en Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2019-20	98.79
Egresados Quienes Completaron Todos los Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2018-19	46.84

Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materia de educación física.

Resultados del Examen de Condición Física de California (Ciclo Escolar 2019-2020)

Grado	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cuatro de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cinco de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Seis de Seis Normas de Condición Física
5	N/A	N/A	N/A
7	N/A	N/A	N/A
9	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispuso el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (Prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (Ciclo Escolar 2020-2021)

Los padres y las familias son invitados a participar en las actividades de nuestra escuela. Los padres son notificados de lo que pasa en el campus a través de la aplicación de la escuela, el sitio web, medios de comunicación social, el auto marcador, y marquesina. En esfuerzo por exponer el programa académico a los padres y a las familias, les invitamos a dos eventos escolares por la tarde al año, adicionalmente les invitamos a dos tardes familiares por grado escolar al año. La primera tarde es la noche del cóndor, este evento es el evento tradicional de regreso a clases donde los padres pueden conocer a los maestros y donde pueden revisar las expectativas de cada clase de su hijo/a. En enero tenemos nuestra exhibición cóndor. Esta exhibición es una parte integral del proceso de selección de cursos impulsado por el plan de seis años de los estudiantes. Los departamentos muestran las vías de los cursos, los caminos universitarios y de carrera vinculados con el curso, comparten oportunidades extracurriculares involucrados con las áreas de contenido de la escuela y de la comunidad, así como ofrecer demostraciones prácticas y visuales relacionados con el contenido. Adicionalmente, las familias de los estudiantes de 9° “freshman” entrantes son invitados a la exhibición cóndor. Los freshman entrantes pueden así explorar el campus, conocer a los profesores, aprender sobre los programas disponibles y asistir a seminarios específicos para su curso.

Los padres tienen la oportunidad de asistir a asambleas públicas a nivel escolar, a reuniones de salud y bienestar en adolescentes y a talleres seis veces a lo largo del año. Estas reuniones se enfocan en la importancia de crear un ambiente escolar saludable y equitativo que promueva las condiciones de aprendizaje a través de la participación, asistencia, y seguridad de los alumnos. Estas reuniones incluyen presentaciones de colaboradores de la comunidad y de nuestro equipo de consejeros sobre temas relacionados a problemas socioemocionales, abuso de sustancias, desarrollo adolescente, y ciudadanía digital.

Decenas de padres participan en el Club Ban Booster, Clubes Académicos y el Club Atlético Booster con la recaudación de fondos para ambos programas.

Cuatro padres son miembros del Consejo de Sitio Escolar que se reúne cada mes. Están activos en establecer metas para la escuela, también quieren implementar y monitorizar el plan individual de logros estudiantiles. El Comité Asesor de Aprendices de Inglés (ELAC) es un grupo de padres que cumple los objetivos importantes de coordinar el programa para Estudiantes Aprendices de Inglés dentro de las pautas estatales y federales y mantener la coherencia con el Plan Maestro de NMCUSD EL. Los padres participan en encuestas de las partes interesadas y grupos de enfoque sobre los temas de preparación universitaria y de carrera, cultura y clima escolar y talleres de educación para padres. Las sugerencias y el apoyo de los padres son bienvenidos en NMCHS. Valoramos su voz y el deseo de que sus hijos tengan éxito en la vida después de la escuela preparatoria.

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de inclusión estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria; y
- Tasas de graduación de escuela preparatoria.

Tasa de Graduación y Abandono Escolar (Tasa Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela 2016-17	Escuela 2017-18	Escuela 2018-19	Distrito 2016-17	Distrito 2017-18	Distrito 2018-19	Estado 2016-17	Estado 2017-18	Estado 2018-19
Tasa Abandono	2.6	3	3.6	6.7	7.7	7.3	9.1	9.6	9
Tasa Graduación	95.7	95.3	95.7	80.3	83.7	89.1	82.7	83	84.5

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Suspensiones y Expulsiones

(datos recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente)

Tasa	Escuela 2017-18	Escuela 2018-19	Distrito 2017-18	Distrito 2018-19	Estado 2017-18	Estado 2018-19
Suspensiones	5.6	7.0	4.3	4.1	3.5	3.5
Expulsiones	0.2	0.2	0.1	0.1	0.1	0.1

Suspensiones y Expulsiones Exclusivamente para Ciclo Escolar 2019-2020

(datos recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19)

Tasa	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20	Estado 2019-20
Suspensiones	0.0	0.0	2.5
Expulsiones	0.0	0.0	0.1

Nota: Los datos de tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no son comparables a los datos del previo año ya que el ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer comparaciones en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a previos años.

Plan de Seguridad Escolar (Ciclo Escolar 2020-2021)

La Preparatoria North Monterey County lucha por proporcionar un ambiente de aprendizaje positivo y seguro para todos los estudiantes. Nuestra escuela tiene un plan integral de seguridad escolar comprensivo que se actualiza todos los años. El plan incluye procedimientos de manejo de incidentes, información vital de salud de la lista de alumnos, información de contacto de emergencia, simulacros de emergencia e información de evacuación, y las políticas de disciplina de la escuela secundaria y del distrito. El plan de disciplina es revisado anualmente con los empleados, estudiantes y padres para asegurar su claridad y la equidad. Los procedimientos de emergencia han sido desarrollados por un comité de seguridad, trabajando con las oficinas locales de bomberos y de policía para tratar con una variedad de procedimientos de respuestas de emergencia. Los simulacros de emergencia son completados regularmente a lo largo del año tratando con varios tipos de emergencias. El equipo de liderazgo escolar, el Consejo de Sitio Escolar y el cuerpo estudiantil asociado junto con el comité de personal certificado examinan y revisan la política de disciplina de la escuela anualmente. A lo largo de los últimos tres años se han realizado esfuerzos colaborativos para tener uniformidad en las prácticas administrativas consistentes de las clases, las normas, las políticas, y los procedimientos. La política de disciplina actual está puesta en el sitio web de la escuela y está también en el guía actual de estudiantes. Entre las normas escolares, define las consecuencias y las prevenciones/intervenciones para el código de vestimenta, comportamiento antisocial, bullying, acoso verbal, amenazas, el uso de las herramientas digitales con intención negativa, acoso sexual, peleas, y novatadas. La política de disciplina y las normas son compartidas explícitamente con los estudiantes y con los padres durante la primera semana de la escuela.

¿Cómo sabemos que los estudiantes están seguros? NMCHS utiliza medidas tales como: Encuesta de Niños Saludables de California, Datos de comportamiento y datos cualitativos del Consejo Asesor Estudiantil del Director. ¿Cómo sabemos que los estudiantes reciben apoyo? NMCHS utiliza medidas tales como: Encuesta California Healthy Kids, Encuesta Link Crew, datos de apoyo tutorial, datos de registro del consejero, salud mental datos de soporte, COSST y WRAP. ¿Cómo sabemos que los estudiantes son desafiados? NMCHS reflexiona sobre los resultados de AP y Datos de matrícula doble, PSAT, datos de CAASPP, evaluaciones provisionales en matemáticas e inglés, datos de fijación de objetivos del estudiante, 6 años datos del plan, tasa de finalización A-G, tasa de finalización de secuencia CTE, rondas de instrucción y datos de participación estudiantil. ¿Cómo sabemos que los estudiantes son socialmente capaces? NMCHS utiliza medidas tales como: datos de atletismo y actividades, servicio comunitario pasado datos de horas, asistencia de estudiantes atléticos, finalización del curso, tasas de graduación y encuestas posteriores a la graduación que indican planes para asistir a colegios comunitarios, colegios de 4 años, participación de las fuerzas armadas, academia de cumplimiento de la ley y / o escuela técnica.

El Código de Conducta 2020-21 se basa en cinco principios que articulan las expectativas de NMCHS de comportamiento del estudiante mientras está en la escuela o actividades relacionadas con la escuela:

1. Mis palabras, acciones y actitudes demuestran respeto por mí mismo y por los demás en todo momento.
2. Demuestro orgullo en mí mismo, en mi futuro y en mi escuela al llegar a tiempo, vestido adecuadamente y preparado para Centrarme en mis estudios
3. Siempre busco los medios más pacíficos para resolver conflictos y obtengo la ayuda de maestros, administradores o personal de la escuela cuando no puedo resolver los conflictos por mi cuenta
4. Me enorgullece promover un ambiente de aprendizaje seguro y limpio en mi escuela
5. Busco relaciones positivas con todos los miembros de la comunidad escolar y ayudo a restablecer las relaciones con los miembros de la comunidad escolar que se ven afectados por mi conducta.

Estos cinco principios se conocen como P.R.I.D.E. (Participa, respeto, integridad, determinación y empoderamiento). Si los estudiantes cumplen estos principios, se fortalecerá el ambiente de aprendizaje en todas las escuelas. El concepto PRIDE es el código de conducta de toda la escuela y se define tanto para las aulas como para las áreas comunes como el foro, la biblioteca, los pasillos y los baños.

Todos estos espacios escolares tienen los comportamientos esperados de CONDOR PRIDE y descripciones aclaratorias de lo que es positivo. El comportamiento se ve como en acción. El código de conducta apoya las condiciones generales de aprendizaje de la escuela, donde nos esforzamos por crear un ambiente en el que los alumnos estén seguros, apoyados, sean desafiados, y socialmente competentes.

Las condiciones de aprendizaje y el CONDOR PRIDE (orgullo condor) son parte de nuestro Sistema general de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) y son la base de nuestro plan de seguridad escolar. El equipo PRIDE se reúne mensualmente y se encarga de evaluar, monitorear, desarrollar y promover prácticas consistentes en toda la escuela.

Hay reuniones de equipos multidisciplinarios que se realizan semanal o quincenalmente. El equipo MTSS se reúne semanalmente para facilitar la respuesta al modelo de intervención, proporcionando a los alumnos con los servicios necesarios en los niveles apropiados de apoyo.

Los alumnos, padres y personal pueden referir a un alumno al equipo MTSS. El equipo MTSS revisa las referencias e inicia un plan de manejo de caso permitiendo que los alumnos sean transferidos a los recursos ampliados apropiados del distrito si es necesario. Link Crew, un programa de asesoría de estudiante a estudiante, está siendo implementado totalmente y brinda un apoyo integral a los alumnos de 9º año desde el primer día de orientación y a lo largo de todo el año al proporcionar líderes de clase superior que proporcionan apoyo académico, apoyo socioemocional, y motivan a los alumnos de 9º año para que participen activamente y sean valorados en el plantel. Además, Link Crew ha capacitado y brindado apoyo a más de cien alumnos de cursos superiores para que sean líderes en el plantel y son considerados como recursos para los alumnos, familias, y la cultura escolar en general.

El subdirector de orientación e instrucción estudiantil supervisa los Sistemas de Apoyo de Múltiples Niveles; incluyendo la Coordinación de Asesores Escolares, Equipo de Servicios de Apoyo para los Alumnos y el equipo MTSS. El subdirector de orientación e instrucción estudiantil supervisa los equipos de seguridad y bienestar escolar. El equipo administrativo comparte obligaciones con respecto a la disciplina y se reúne para tratar problemas relacionados con la suspensión y expulsión de los alumnos. La participación y contacto de los padres es parte de todos los elementos relacionados con la disciplina y mediación de conflictos. El director toma determinaciones respecto a las suspensiones y expulsiones recomendadas y es miembro del equipo MTSS. Un asesor de salud mental está presente en el plantel y presta su servicio en el equipo de MTSS. Al asesor de salud mental se le refieren los alumnos que necesitan apoyo adicional, proporcionando sesiones individuales y de grupos pequeños.

Los maestros refieren a los alumnos que necesitan apoyo de MTSS (socioemocional, comportamiento, asistencia y/o académica) usando un formulario a nivel escolar para iniciar una revisión y plan de apoyo dirigido y supervisado por el equipo de MTSS.

Los miembros del equipo de MTSS apoyan la denuncia de abuso infantil a medida que sea necesario, determinan si un alumno representa una amenaza para su propia seguridad o para la seguridad de la escuela, y se reúne con los alumnos que son referidos al equipo del MTSS por cualquier miembro del personal en el plantel. Las campañas de bienestar son organizadas y promovidas a nivel escolar durante todo el año escolar. Esto incluye la Campaña en contra del Acoso, la Campaña de Bienestar (nutrición y salud), la Campaña de Donaciones y la Campaña Cada Quince Minutos en conjunto con socios comunitarios.

Presencia de aplicación de la ley

El Departamento del Sheriff del Condado de Monterey asignó un diputado como Oficial de Recursos Escolares (SRO) al NMCUSD. La SRO tiene presencia en todas las escuelas y mantiene una oficina en la escuela secundaria. La SRO trabaja en estrecha colaboración con los administradores de cada escuela para desarrollar sus planes de seguridad. La SRO coordina y patrocina el Programa Sheriff Explorers en la Escuela Secundaria.

Actividades antes y después de la jornada escolar

El sistema de información estudiantil, Illuminate Education, tiene fotos de estudiantes y miembros del personal. Todo el personal tiene cuentas en Illuminate Education y puede buscar información del estudiante y ver la foto del estudiante para verificar su identidad. Todos los registros de los estudiantes contienen información de la lista de contactos de emergencia y preocupaciones de salud de los estudiantes.

La Escuela Preparatoria del North Monterey County está comprometida a eliminar el impacto desigual de la disciplina en los estudiantes con discapacidades. Deben tomarse medidas adicionales cuando los estudiantes con discapacidades, incluidos aquellos con Programas de Educación Individualizados (IEP) y los Planes de la Sección 504, son disciplinados. El Código de Conducta requiere que los directores y el personal de la escuela sigan las políticas de la Junta, regulaciones administrativas y leyes estatales y federales relacionadas con la disciplina de estudiantes con discapacidades, que incluyen procedimientos para determinar la manifestación (es decir, si el comportamiento está relacionado con la discapacidad del estudiante), realizar evaluaciones de comportamiento funcional (FBA) y desarrollo de planes de intervención de comportamiento (BIP).

***Medidas de Seguridad el COVID-19**

Personal de Preparatoria

Se espera que todo el personal siga las órdenes y pautas del Departamento de Salud del Condado de Monterey y del Departamento de Salud Pública de California para el distanciamiento físico, uso de tapabocas e higiene, además de las medidas adicionales que se indican a continuación.

Si no se siente bien, no se presente al trabajo. Realice el chequeo diario de bienestar del NMCUSD. (También encuentre enlaces al Control de bienestar diario escaneando los carteles con códigos QR). Esta es una autoevaluación/detección de síntomas que debe presentar diariamente antes del trabajo en casa o al llegar al trabajo. La práctica requiere distanciamiento físico (6 pies o más en todo momento). Uso de un tapabocas en todo momento (a menos que esté solo en su propia oficina con la puerta cerrada).

Practique el lavado de manos con regularidad (20 segundos) al entrar al edificio, con regularidad durante el día y antes de salir. Limite el contacto con otros miembros del personal tanto como sea posible (use el teléfono, correo electrónico, etc., cuando sea posible).

No permita visitantes externos en los planteles/ sitios de NMCUSD (excepción: trabajadores esenciales que hayan sido aprobados por el supervisor del sitio o del departamento, cuando un formato de reunión alternativo no es posible). Mantenga las superficies y las estaciones de trabajo despejadas para una limpieza y desinfección eficiente y regular.

El personal y los alumnos son actualizados semanalmente por la administración escolar cuando la preparatoria cambia las fases de apoyo y aprendizaje en el plantel para los alumnos. Las fases dictan la determinación del personal y alumnos en el sitio y la asignación de nuestra fuerza laboral con el fin de asegurar la seguridad y bienestar de todos.

La administración escolar puede guiar al personal a través de cada etapa con el apoyo de la oficina del distrito y los diagramas de flujo de seguridad. Todo el personal necesita completar una capacitación obligatoria y todos los alumnos (cuando se encuentran en el plantel) tienen que cumplir las órdenes de salud del condado del uso de tapabocas y medidas de distanciamiento físico. Las señales son publicadas a lo largo de todo el plantel, incluyendo en todos los puntos de entrada y salida, y corredores, recordando a los miembros de nuestra comunidad que deben cumplir las ordenanzas de salud y guías de seguridad.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)

Materia	2017-18	2017-18	2017-18	2017-18	2018-19	2018-19	2018-19	2018-19	2019-20	2019-20	2019-20	2019-20
	Tamaño Promedio de Clase	# de Clases* Tamaño 1-20	# de Clases* Tamaño 21-32	# de Clases* Tamaño 33+	Tamaño Promedio	# de Clases* Tamaño 1-20	# de Clases* Tamaño 21-32	# de Clases* Tamaño 33+	Tamaño Promedio	# de Clases* Tamaño 1-20	# de Clases* Tamaño 21-32	# de Clases* Tamaño 33+
Artes Lingüísticas del Inglés	30	4	23	15	29	8	12	22	33	7	27	11
Matemáticas	31	3	19	17	27	6	27	10	31	2	27	8
Ciencia	30	4	21	13	31	3	18	15	44	1	14	15
Ciencia Social	29	5	14	12	30	3	10	19	30	4	23	8

* Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Tasa de Orientadores Académicos por Alumno (Ciclo Escolar 2019-2020)

Cargo	Tasa
Orientadores Académicos*	247

*Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil (Ciclo Escolar 2019-2020)

Cargo	Cantidad de FTE * Asignados a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	5
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	

Cargo	Cantidad de FTE * Asignados a la Escuela
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	2

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Escolar (Año Fiscal 2018-2019)

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Sueldo Promedio Docente
Sitio Escolar	\$10,072	\$1,462	\$8,609	\$92,448
Distrito	N/A	N/A	\$10,204	\$77,557
Diferencia Porcentual - Escuela y Distrito	N/A	N/A		
Estado	N/A	N/A	\$7,750	\$75,706
Diferencia Porcentual - Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A		

Nota: Celdas con valores de "N/A" no requieren datos.

Tipos de Servicios Financiados (Año Fiscal 2019-2020)

Servicios son proporcionados a través de equipos multidisciplinarios y niveles escalonados de apoyo a lo largo de la escuela. El director asistente de servicios estudiantiles llevan a un equipo de servicios estudiantiles para proporcionar una respuesta escalonada del modelo de intervención sirviendo a todos los alumnos de la escuela para que cumplan las necesidades socioemocionales, de comportamiento y de asistencia. El proceso del equipo de revisión de asistencia estudiantil (SART) es apoyado por el coordinador de servicios familiares y participación juvenil y el enlace comunitario bilingüe. Los colaboradores comunitarios y los padres son una parte integral del proceso. Hay un modelo de intervención progresiva para proporcionar servicios de apoyo para los alumnos, profesores y familias y eliminar los obstáculos que se interpongan en el camino al éxito de los alumnos.

Los consejeros académicos y el director asistente de orientación y estudios trabajan con el equipo de coordinación de servicios estudiantiles, el coordinador de planificación universitaria y de carrera, y compañeros postsecundarios y miembros comunitarios para proporcionar oportunidades de preparación para la universidad y la carrera para todos los estudiantes. Estos servicios incluyen el desarrollo de metas y caminos para los alumnos a través de su plan de seis años que son revisadas y monitorizadas constantemente. El plan de seis años incluye articulación postsecundaria, selección de clases apropiadas, e intervenciones académicas cuando sean necesarias para mantener a los alumnos en curso. Las intervenciones académicas son atendidas por la coordinación del equipo académico estudiantil (este consiste de los consejeros, el coordinador AVID, el instruccional y especialista de EL, educación migrante y la asistencia del director asistente de orientación y estudios). Este equipo revisa los datos de los estudiantes y las referencias de los profesores y desarrolla planes de acción, a menudo con el equipo de coordinación de equipos estudiantiles ya que muchas de las necesidades se superponen. El proceso para esta colaboración y para el método de equipo multidisciplinario requiere comunicación constante, monitorización, gestión de casos, y estrategias de referencia que son constantemente revisados y monitorizados cuando sea necesario. Adicionalmente, los servicios escolares son proporcionados para desarrollar y mantener un ambiente escolar positivo. Un coordinador de Link Crew asegura la implementación del apoyo de link crew a lo largo del año. Actualmente hay más de cien líderes activos trabajando con los freshman durante todo el año y asistiendo eventos y desarrollo profesional con otras escuelas de Link Crew. Link Crew trabaja de cerca con ASB, atletismo y los clubs escolares para asegurar que los equipos de liderazgo estudiantil se interrelacionan con metas en común. Adicionalmente, el equipo PBIS se reúne regularmente con el director asistente, el director de actividades y con los consejeros escolares. El equipo también realiza círculos estudiantiles para hablar, encuestas, y planes de acción que impactan a la cultura escolar y proporcionando una voz estudiantil fuerte en la escuela. En el 2016-2017 el equipo de acreditación de WASC realizó su revisión a mitad de ciclo y felicitó a la escuela por su crecimiento en estas áreas en particular.

Los días de desarrollo profesional enumerados a continuación son una combinación de días completos y parciales disponibles para el año escolar.

Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2018-2019)

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$48,095	\$47,145
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$73,196	\$74,952
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$100,868	\$96,092
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$123,588	\$116,716
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$123,778	\$120,813
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$139,573	\$131,905
Sueldo del Superintendente	\$191,038	\$192,565
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos de Maestros	32.0	31.0
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	6.0	6.0

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados en <https://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Cursos de Colocación Avanzada (AP) (Ciclo Escolar 2019-2020)

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos*	Porcentaje de Alumnos en Cursos AP
Computación		N/A
Inglés		N/A
Bellas Artes y Artes Escénicas		N/A
Idioma Extranjero	2	N/A
Matemáticas	1	N/A
Ciencias	5	N/A
Ciencias Sociales	3	N/A
Todos los Cursos	11	20.8

Nota: Celdas con valores de "N/A" no requieren datos.

*Donde hay matriculas estudiantiles en el curso con al menos un alumno.

Formación Profesional (Tres Años Más Recientes)

Medida	2018-19	2019-20	2020-21
Cantidad de Días Escolares Dedicados a Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	48	38	37

Las áreas principales de enfoque para nuestra formación profesional del año escolar 20-21 incluyen: aprendizaje basado en la normas, participación de los alumnos, instrucción informada por datos y plataformas digitales que incluyen google y zoom y múltiples aplicaciones tecnológicas para la instrucción. Los maestros tienen de una a dos horas cada lunes, en que la escuela está en sesión para la formación profesional personalizada, la cual es facilitada por nuestro personal de especialistas en instrucción y los líderes de tecnología educativa. Estas sesiones son opcionales y están disponibles para que los maestros las tomen según sea necesario/ deseado para continuar el desarrollo en áreas específicas del aprendizaje a distancia y la participación de los alumnos. Tres lunes de cada mes, nuestro departamento y equipos de nivel de año utilizan datos y estrategias de aprendizaje/pensamiento de mejores prácticas con el fin de revisar los grupos de enfoque de los alumnos y el aprendizaje a lo largo del tiempo. El personal está capacitado en ciclos de datos durante todo el año. Realizamos 4 días completos de formación profesional durante todo el año incluyendo temas promovidos ??por el interés de los maestros y las iniciativas del distrito. Se dedica un día exclusivamente a la capacitación sobre el entorno escolar, la seguridad y el bienestar: ALICE, enseñanza culturalmente relevante y aprendizaje socioemocional. Se anima a todo el personal a asistir a conferencias que apoyen el clima escolar (Link Crew, CADA, NASRO), la preparación para la universidad y carrera y las estrategias de aprendizaje (AVID, Libro de estrategias de aprendizaje a distancia).

Los maestros reciben capacitación 1:1 de nuestros Especialistas de Instrucción, asesoría a través de nuestra administración escolar, y se les colabora con equipos de compañeros a compañeros a medida que los equipos revisan los datos, reflexionan en el análisis, y deciden los siguientes pasos. Las observaciones informales y formales realizadas por la administración escolar se enfocan en mantener estas iniciativas a la vanguardia de nuestra práctica escolar. Cada departamento tiene un maestro que es también el Líder de Instrucción. El líder de instrucción guía gran parte del trabajo de equipo y tiempo de colaboración en torno a los resultados esperados de la formación profesional. Todo el personal tiene capacitación/asesoría a través de programas de acreditación, los cuales tienen un miembro de personal del distrito o preparatoria que se reúne con ellos de forma regular y registra las métricas de apoyo crecimiento en nuestro sistema Frontline. La administración puede revisar el progreso general del capacitador/asesores y brinda apoyo según sea necesario.