

SARC 2017-18

INFORME ESCOLAR

PUBLICADO DURANTE 2018-19



North Monterey County Middle

Domicilio: 10301 Seymour St. Castroville, CA 95012-2606

Director: Marisa Martinez

Teléfono: (831) 633-3391

Correo marisa_martinez@nmcusd.org

Electrónico:

Página Web: www.nmcusd.org/nmcms

Código CDS: 27738256026421



North Monterey County Unified

Superintendente: Kari Yeater

Teléfono: (831) 633-3343

Correo kyeater@nmcusd.org

Electrónico:

Página Web: www.nmcusd.org



I INFORMACIÓN Y ACCESO

La ley estatal le requiere a cada escuela en California publicar el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC) el 1º de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y cumplimiento de cada escuela pública en California. Bajo la Fórmula de Control Local de Financiamiento (LCFF) se les requiere a todas las agencias locales educativas (LEA) preparar un Control Local y Plan de Rendimiento de Cuentas (LCAP), el cual describe cómo planean cumplir con las metas escolares anuales específicas para todos los estudiantes, con actividades específicas para dirigir las prioridades locales y estatales. Además, los datos presentados en LCAP deben ser coherentes con los datos presentados en SARC.

- Para más información sobre los requisitos de SARC, véase la página web SARC del Departamento de Educación de California (CDE) en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>
- Para más información sobre los LCFF or LCAP, véase la página web LCFF del Departamento de Educación de California (CDE) en <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Para información adicional sobre la escuela, padres y miembros de la comunidad, comunicarse con el director de la escuela o con la oficina distrital.

DataQuest

DataQuest es una herramienta informativa en-línea ubicada en la página web de CDE DataQuest en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que contiene información adicional sobre esta escuela y las comparaciones de la escuela al distrito y el condado. Concretamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes de responsabilidad, (p.ej., datos de prueba, inscripción, graduados de la escuela secundaria, abandonos, inscripciones de cursos, dotación de personal y datos con respecto a los estudiantes de inglés

Acceso de Internet

Acceso de Internet se encuentra disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones de acceso al público (p.ej., biblioteca estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y ubicaciones públicas son generalmente proporcionadas a primeros en llegar, basados en los primeros en llegar. Otras restricciones de uso pueden incluir las horas de operación, periodo de tiempo que pueden usar la terminal de trabajo (dependiendo en su disponibilidad), los tipos de programas software disponibles en la terminal de trabajo, y la habilidad de imprimir documentos.

II SOBRE ESTA ESCUELA

Información de contacto distrital Año más reciente

Nombre del distrito: North Monterey County Unified

Número telefónico: (831) 633-3343

Superintendente: Kari Yeater

Correo electrónico: kyeater@nmcusd.org

Página web: www.nmcusd.org

Información de contacto escolar Año más reciente

Nombre de la escuela: North Monterey County Middle

Domicilio: 10301 Seymour St.

Ciudad, Estado, Código postal: Castroville, CA 95012-2606

Número telefónico: (831) 633-3391

Director: Marisa Martinez

Correo electrónico: marisa_martinez@nmcusd.org

Página web: www.nmcusd.org/nmcms

Código (CDS) Condado-Distrito-Escuela: 27738256026421

Descripción y misión escolar - (Año escolar 2017-18)

Nuestra misión en North Monterey County Middle School es proporcionar un ambiente de aprendizaje seguro donde el personal, los estudiantes, los padres y la comunidad acepten la responsabilidad de preparar, capacitar y aspirar a todos los estudiantes a aplicar los conocimientos, las habilidades y las actitudes necesarias para convertirse en solucionadores de problemas creativos, para lograr el éxito personal y contribuir de manera responsable a nuestro mundo diverso y dinámico. El ambiente de confianza y respeto mutuo de todas las personas de la Escuela Secundaria North Monterey County refleja nuestra creencia de que todos los estudiantes pueden aprender.

North Monterey County Middle School es una escuela donde todos los niños tienen la oportunidad de crecer académicamente y socialmente todos los días. Nuestra población se compone de aproximadamente 675 estudiantes de séptimo y octavo grado. El treinta por ciento son aprendices de inglés. Todos los estudiantes ahora pueden beneficiarse de nuestro programa de desayuno y almuerzo gratis.

Un Equipo de Liderazgo Instructivo se reúne dos veces por semana para discutir y generar estrategias para mejorar la participación y los logros de los estudiantes a través de la implementación en toda la escuela. Los equipos a nivel de departamento y grado colaboran semanalmente en las Comunidades de aprendizaje profesional para analizar los datos de evaluación y los resultados de los estudiantes, para planificar y revisar las lecciones, para crear progresiones de aprendizaje rigurosas, basadas en estándares y colaborativas, y para discutir estrategias efectivas basadas en la investigación para diferenciar instrucción y para proporcionar apoyo apropiado para todos los estudiantes.

Los estudiantes de la Escuela Secundaria North Monterey County se enfocan en los Estándares Estatales Básicos Comunes y las Habilidades del Siglo 21 (4C: comunicación, colaboración, creatividad y pensamiento crítico) en sus clases. El enriquecimiento académico y las clases electivas se ofrecen a todos los estudiantes durante el día escolar y durante el programa extracurricular. Nuestra escuela tiene una asociación con el Centro Kennedy para las Artes Escénicas y el Proyecto de Cine Juvenil. Ambas organizaciones han mejorado el desarrollo de un programa integral de música y bellas artes a través de la integración de las artes.

La escuela secundaria North Monterey County está dedicada a ayudar a los estudiantes a completar la transición de la escuela primaria a la secundaria mediante la implementación del Sistema de apoyo de múltiples niveles. Trabajamos con el niño "completo", enfocándonos en sus necesidades académicas, de comportamiento y sociales y emocionales. El personal está recibiendo capacitación continua en las áreas de habilidades de aprendizaje socioemocional, conciencia social y autorregulación para apoyar mejor las necesidades de nuestros estudiantes. Nuestros objetivos continuos son reforzar los valores de respeto, integridad, servicio y excelencia (RISE). Nuestra escuela utiliza métodos educativos que reflejan una sociedad en constante cambio, diversa y altamente tecnológica. Ofrecemos planes de estudio y programas para nuestros estudiantes con un fuerte énfasis en las habilidades académicas y de autogestión que necesitarán para prepararse para la carrera y la universidad.

Programas en el campus:

- Electivas: AVID, Banda intermedia y avanzada, MESA, Robótica, Astronomía, Discurso y debate, Liderazgo, Anuario, Pasión deportiva, Aplicaciones informáticas, Informática, Arte, Drama y Programa PALS - Estudiantes de educación general que trabajan y apoyan a estudiantes de educación especial).
- Programa de Educación y Seguridad Después de la Escuela (ASES)
- Proyecto de cine juvenil (7/8 clase combinada) C
- Coaching de integración artística con el Sunset Center
- Después de la escuela Co-Ed Athletic Program
- Programa Intramural de Almuerzo Deportivo
- Clubs durante el almuerzo: Juegos, RISE, Tecnología, LGBTQ, Película, Anime, Medioambiental
- Club de baile después de la escuela
- Programa después de la escuela de Educación Migrante
- GIRLS INC.

- Consejería de salud mental
- Bailes trimestrales, semanas de espíritu y actividades a la hora del almuerzo dirigidas por los Estudiantes de Liderazgo

Inscripción estudiantil por nivel de estudio –(Año escolar 2017-18)

Inscripción estudiantil por Grupo de estudiante –(Año escolar 2017-18)

Nivel de estudio	Número de estudiantes
7° grado	337
8° grado	335
Total de inscripciones	672

Grupos de estudiantes	Porcentaje de inscripción total
Negro o Americano Africano	0.4%
Indio Americano o Nativo de Alaska	0.3%
Asiático	0.3%
Filipino	0.9%
Hispano o Latino	86.3%
Nativo de Hawái/Isla Pacífico	0.6%
Blanco	10.9%
Dos o más razas	
Socioeconómicamente bajo	86.9%
Estudiante de inglés	24.9%
Estudiantes con discapacidades	13.8%
Jóvenes de hogar temporal	

A. CONDICIONES DE APRENDIZAJE

PRIORIDAD ESTATAL: BÁSICA

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la Prioridad Estatal Básica (Prioridad 1):

- El grado al cual los maestros son apropiadamente asignados y plenamente acreditados en las materias y para los estudiantes que están enseñando;
- Alumnos tienen acceso a materiales educativos alineados a los estándares; y
- Instalaciones escolares son mantenidas en buenas condiciones.

Credenciales de maestros

Maestros	Escuela 2016-17	Escuela 2017-18	Escuela 2018-19	Distrito 2018-19
Con credenciales completas	29	27	29	186
Sin credenciales completas	1	3	2	15
Enseñando fuera de la materia de competencia	2	1	1	3

Maestros mal asignados y puestos vacantes de maestros

Indicador	2016-17	2017-18	2018-19
Maestros de estudiantes de inglés mal asignados	0	0	0
Total de maestros mal asignados*	1	0	0
Puestos vacantes de maestros	1	0	1

NOTA: "mal asignados" se refiere al número de puestos ocupados por maestros que no tienen la autorización legal para enseñar ese nivel de grado, materia, grupo estudiantil, etc.

* El total de Maestros incluye las asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes de inglés.

Calidad, restricciones, disponibilidad de libros de texto y materiales de instrucción - Año más reciente

Esta sección describe si los libros de texto y materiales de instrucción utilizados en las escuelas son de la adopción más reciente; si existen suficientes libros de texto y materiales de instrucción para cada estudiante; e información sobre el uso en las escuelas de cualquier plan de estudios suplementarios o libros de texto no adoptados o materiales de instrucción.

Mes y año en que se obtuvieron los datos: August 2018

Materia	Libros de texto y materiales de instrucción/año de adopción	De la más reciente adopción	% De estudiantes que carecen de su propia copia asignada
Lectura/Artes de lenguaje	McDougal Littell 7th/8th-Language of Literature (2009), Basic w/ ELD Rading & Language arts (2003), ScholasticEnglish 3D (2010)	Cengage Learning-INSIDE (2011)	0%
Matemáticas	Math Links	Si	0%
Ciencia	McDougal Littell-7th-Focus on Life Science (2007), 8th- Focus on Physical Science (2007)	Si 2006	0%
Historia/Ciencias sociales	Harcourt-Reflections, California Series (2006), Teachers' Curriculum Institute (TCI)-History Alive! (2006)	Si 2005	0%
Idioma extranjero	No se ofrece un idioma extranjero todavía	No	0%
Salud	Unidades planeadas por el maestro	No	0%
Artes visuales y de presentación	Unidades de integración artística, unidades de arte y música.	No	0%
Ciencia – equipo de laboratorio (grados 9-12)	n/a	N/A	0%

Condiciones de las instalaciones escolares y mejoramientos planeados

El sitio de la escuela intermedia se amplió para adaptarse al crecimiento y existe una asociación con el departamento local de Parques y Recreación en el uso de un gimnasio de uso conjunto. El campus obtiene fondos para proyectos de mantenimiento diferido y recientemente recibió dos aulas modulares adicionales para uso del departamento de Educación Física. Además, se instalaron dos estructuras de sombra en el campus para proporcionar asientos adicionales durante el recreo y el almuerzo.

Durante el verano, la alfombra en las tres aulas de ciencias de séptimo grado fue reemplazada por pisos de baldosas. Uno de los baños en la biblioteca fue remodelado para incluir un vestuario accesible para discapacitados con un baño. La cancha de fútbol fue remodelada y aireada. Se agregaron bancos y sombrillas adicionales a la zona de comer al aire libre del patio. Por último, se instaló un nuevo sistema de timbre e intercomunicación en todo el campus.

El tamaño apropiado de la clase y la inscripción aseguran el espacio adecuado en el aula y las instalaciones necesarias para un ambiente de aprendizaje efectivo y seguro. La escuela proporciona a los estudiantes equipos adecuados de educación física y campos de juego para actividades recreativas seguras. La escuela es limpiada y mantenida diariamente por un conserje de tiempo completo. El uso de una aplicación digital de mejora de instalaciones permite que todo el personal tenga fácil acceso para solicitar soporte de mantenimiento y puntualidad de respuesta por parte de nuestro personal de mantenimiento. Todo el personal de conserjes recibe radios de dos vías para la comunicación hacia y desde la administración y el personal administrativo para ayudarlo a notificar las solicitudes o el apoyo inmediato.

El índice de las instalaciones en total

Usando los más recientes datos FIT (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación del estatus de reparación para los sistemas enlistados
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar una buena reparación
- El año y mes en el cual los datos fueron colectados
- La calificación total

Mes y año en que se obtuvieron los datos: June 2018

Sistema inspeccionado	Tasa Bueno	Tasa Regular	Tasa Malo	Reparación necesaria y acción tomada o planeada
Sistemas: Fugas de gas, maquina/HVAC, alcantarillado	✓	-	-	
Interior: Superficies interiores	✓	-	-	
Limpieza: Limpieza total, plaga/infestación de plaga	✓	-	-	
Eléctrico: Eléctrico	✓	-	-	
Baños/Bebederos: Baños, lavabo/bebederos	✓	-	-	
Seguridad: Seguridad de fuego, materiales peligrosos	✓	-	-	
Estructura: Daños estructurales, techos	✓	-	-	
Exterior: Patio/terrenos escolares, ventanas/puertas/compuertas/cercas	✓	-	-	

Instalaciones escolares – Estatus de buenas reparaciones

Mes y año en que se obtuvieron los datos: June 2018

	Ejemplar	Bueno	Regular	Malo
Calificación total	-	✓	-	-

B. RESULTADOS ESTUDIANTILES

PRIORIDAD ESTATAL: LOGROS ESTUDIANTILES

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la Prioridad Estatal de Logros Estudiantiles (Prioridad 4):

- Evaluaciones estatales (p.ej., i.e., el sistema de Evaluación del rendimiento y progreso estudiantil de California [CAASPP], que incluye a la prueba Smarter Balanced Summative para estudiantes en la población de educación general y a las pruebas alternas de California (CAA) para artes del idioma inglés y lectoescritura (ELA) y matemáticas administradas en tercer a octavo grado y en el onceavo grado. El CAA ha reemplazado a la prueba de rendimiento alternativo de California (CAPA) para ELA y matemáticas, las cuales fueron eliminadas en 2015. Solamente los estudiantes elegibles pueden participar en la administración de CAA. Los artículos de CAA se encuentran alineados con los estándares de logros alternos los cuales están vinculados con los Estándares Comunes Estatales (CCSS) para estudiantes con discapacidades cognitivas significantes); y
- Porcentaje de estudiantes que ha completado exitosamente los cursos que cumplen con los requisitos de entrada a la Universidad de California y a la Universidad Estatal de California, o secuencias de carreras técnicas educativas o programas de estudio.

Resultados de la prueba CAASPP para todos los estudiantes de tercero a octavo grado y onceavo grado en las áreas de arte del lenguaje inglés y matemáticas

Materia	Porcentaje de estudiantes calificando a nivel competente o avanzado					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18
Artes del idioma inglés/ Literatura (grados 3, 8, y 11)	28%	30%	28%	31%	48%	50%
Matemáticas (grados 3, 8, y 11)	16%	16%	17%	19%	37%	38%

NOTA: El promedio no se calcula al evaluar un número de diez o menos estudiantes, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es muy pequeño para la precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

NOTA: Los resultados de las pruebas de arte del lenguaje inglés (ELA) y matemáticas incluyen la prueba Smarter Balanced Summative y la CAA. El “porcentaje Cumplió o Excedió” es calculado tomando el número total de estudiantes que cumplieron o excedieron el estándar en la prueba Smarter Balanced Summative más el número de estudiantes que cumplieron con el estándar (p.ej., alcanzó el nivel 3-alterno) en CAA dividido por el número total de estudiantes que participaron en ambas pruebas.

Resultados en grupo de la prueba CAASPP de estudiantes de tercero a octavo grado y onceavo grado en el área de ELA(año escolar 2018-19)

Grupos de estudiantes	Total de inscripciones	Número de asesorados	Porcentaje de asesorados	Porcentaje rendimiento
Todos estudiantes	671	666	99.25%	30.03%
Masculino	360	355	98.61%	22.54%
Femenino	311	311	100.00%	38.59%
Negro o Africano Americano	–	–	–	–
Indio Americano o Nativo de Alaska	–	–	–	–
Asiático	–	–	–	–
Filipino	–	–	–	–
Hispano o Latino	581	578	99.48%	28.55%
Nativo de Hawái/Isla Pacífico	–	–	–	–
Blanco	71	70	98.59%	37.14%
Dos o más razas				
Socioeconómicamente bajo	582	578	99.31%	26.82%
Estudiantes de inglés	449	447	99.55%	23.94%
Estudiantes con discapacidades	87	86	98.85%	3.49%
Estudiantes recibiendo servicios de educación migrante	24	24	100.00%	29.17%
Jóvenes de hogar temporal				

NOTE: Los resultados de las pruebas de ELA incluyen la evaluación sumativa Smarter Balanced y la CAA. El "Porcentaje cumplido o excedido" se calcula tomando el número total de estudiantes que alcanzaron o excedieron el estándar en la evaluación sumativa equilibrada más el número total de estudiantes que cumplieron con el estándar (es decir, nivel 3-alternativo logrado) en los CAA dividido por el número total de estudiantes que participaron en ambas evaluaciones.

NOTE: Los guiones dobles (-) aparecen en la tabla cuando el número de estudiantes es diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeña para la precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

NOTE: La cantidad de estudiantes evaluados incluye a todos los estudiantes que participaron en el examen, ya sea que hayan recibido un puntaje o no; sin embargo, el número de estudiantes evaluados no es el número que se usó para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro se calculan usando solo estudiantes que recibieron puntajes.

Resultados en grupo de la prueba CAASPP de estudiantes de tercero a octavo grado y onceavo grado en el área de matemáticas(Año escolar 2017-18)

Grupos de estudiantes	Total de inscripciones	Número de asesorados	Porcentaje de asesorados	Porcentaje rendimiento
Todos estudiantes	670	665	99.25%	16.39%
Masculino	359	355	98.89%	14.93%
Femenino	311	310	99.68%	18.06%
Negro o Africano Americano	–	–	–	–
Indio Americano o Nativo de Alaska	–	–	–	–
Asiático	–	–	–	–
Filipino	–	–	–	–
Hispano o Latino	580	577	99.48%	14.38%
Nativo de Hawái/Isla Pacífico	–	–	–	–
Blanco	71	70	98.59%	28.57%
Dos o más razas				
Socioeconómicamente bajo	581	577	99.31%	14.04%
Estudiantes de inglés	449	447	99.55%	11.19%
Estudiantes con discapacidades	87	86	98.85%	0.00%
Estudiantes recibiendo servicios de educación migrante	24	24	100.00%	20.83%
Jóvenes de hogar temporal				

NOTE: Los resultados de las pruebas de matemáticas incluyen la evaluación sumativa Smarter Balanced y la CAA. El "Porcentaje cumplido o excedido" se calcula tomando el número total de estudiantes que alcanzaron o excedieron el estándar en la evaluación sumativa equilibrada más el número total de estudiantes que cumplieron con el estándar (es decir, nivel 3-alternativo logrado) en los CAA dividido por el número total de estudiantes que participaron en ambas evaluaciones.

NOTE: Los guiones dobles (-) aparecen en la tabla cuando el número de estudiantes es diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeña para la precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

NOTE: La cantidad de estudiantes evaluados incluye a todos los estudiantes que participaron en el examen, ya sea que hayan recibido un puntaje o no; sin embargo, el número de estudiantes evaluados no es el número que se usó para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro se calculan usando solo estudiantes que recibieron puntajes.

Resultados de la prueba CAASPP para todos los estudiantes en quinto, octavo y décimo grado en el área de ciencia

Materia	Porcentaje de estudiantes calificando a nivel competente o avanzado					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18
Ciencia(grados 5, 8, y 10)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

NOTA: Las células con un valor N/A no requieren datos.

NOTA: Los datos de 2016–17 y 2017–18 no se encuentran disponibles. El Departamento de Educación de California (CDE) se encuentra desarrollando una nueva prueba de ciencia basada en los estándares Next Generation Science para las escuelas públicas de California (CA NGSS). La nueva prueba California Science Test (CAST) fue puesta a prueba como piloto en la primavera del 2017 y administrada en el área en la primavera del 2018. La prueba CAST será administrada operacionalmente durante el año escolar 2018–19. La prueba CAA para ciencia fue puesta en prueba como piloto por dos años (p.ej., 2016–17 y 2017–18) y la prueba CAA para ciencia será administrada en el área en el 2018–19.

NOTA: Los resultados de la prueba de ciencia incluyen el CAST y CAA para ciencia. El “Porcentaje Cumplió o Excedió” es calculado tomando el número total de estudiantes que cumplieron o excedieron el estándar en la prueba CAST más el número total de estudiantes que cumplieron con el estándar (p.ej., alcanzó el nivel 3-alterno) en CAA para ciencia dividido por el número total de estudiantes que participaron en ambas pruebas.

PRIORIDAD ESTATAL: OTROS RESULTADOS ESTUDIANTILES

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la Otra Prioridad Estatal de Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materias de educación física.

Resultados de la Prueba de Aptitud Física de California (Año escolar 2017-18)

Nivel de grado	Porcentaje de estudiantes cumpliendo cuatro de seis estándares de aptitud física	Porcentaje de estudiantes cumpliendo cinco de seis estándares de aptitud física	Porcentaje de estudiantes cumpliendo seis de seis estándares de aptitud física
5.º			
7.º	16.80%	22.50%	25.50%
9.º			

NOTA: Los porcentajes no son calculados cuando el número de estudiantes asesorados son diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es muy pequeño para revelar estadísticas fiables o para proteger la privacidad estudiantil.

C. COMPROMISO

PRIORIDAD ESTATAL: PARTICIPACIÓN DE PADRES

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la Prioridad Estatal de la Participación de padres (Prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar hace para buscar la entrada de los padres en la toma de decisiones para el distrito escolar y para cada plantel escolar.

OPORTUNIDADES PARA LA PARTICIPACIÓN DE PADRES (Año escolar 2017-18)

La escuela secundaria North Monterey County tiene numerosas oportunidades para la participación de los padres. Tenemos una Organización de Padres y Maestros (PTO) activa, el Consejo del Sitio Escolar (SSC) y un Comité Asesor del Aprendizaje de Inglés (ELAC) que se reúnen mensualmente. Los padres que participan en estas organizaciones son una parte integral de la configuración del programa educativo en North Monterey County Middle School. Siempre animamos a los padres a involucrarse más.

Comité asesor de aprendices de inglés (ELAC): El Comité consultivo de aprendices de inglés de la escuela secundaria North Monterey County cumple con los requisitos estatales y federales. Las reuniones se llevan a cabo mensualmente y se discuten temas de interés para los padres. Los temas incluyen: inmersión dual, alfabetización, pruebas estatales de competencia en inglés, expectativas de conferencia de padres / maestros, resultados de pruebas estandarizadas, asistencia, seguridad escolar y el presupuesto escolar. También realizamos talleres para padres en las áreas de disciplina, bienestar social y emocional y preparación para la universidad. El ELAC de North Monterey County Middle School está representado en las reuniones del Comité Asesor del Distrito para los Estudiantes de Inglés.

Consejo de sitio escolar (SSC, por sus siglas en inglés): el liderazgo del Consejo de sitio está abierto a todos los miembros adultos de la comunidad de North Monterey County Middle School. El Consejo Escolar de North Monterey County Middle School está formado por padres, estudiantes, maestros, personal de apoyo y el director. Los representantes y oficiales sirven un término de dos años, excepto el director que es un miembro permanente del consejo. Cuando se produce una vacante, se solicita a todos los miembros de la circunscripción que designen / elijan a un representante para el consejo. Se envía a casa una notificación por escrito con todos los estudiantes en español e inglés cuando se realiza una elección de un representante de los padres. Se anima a los padres / tutores de todos los estudiantes, incluidos los de Educación Especial, Título I y los estudiantes de inglés, así como a los miembros interesados ??de la comunidad, a participar. El Consejo del sitio escolar es responsable de aprobar todos los presupuestos, los planes escolares, el plan de seguridad y el programa educativo complementario en la escuela secundaria North Monterey County para mejorar el rendimiento estudiantil. Las reuniones están abiertas al público y la agenda se publica al menos 72 horas antes de la reunión.

Grupo de padres y maestros (PTO): un grupo activo de padres organiza actividades de recaudación de fondos centradas en el estudiante. La participación del PTO está abierta a toda la comunidad escolar. Los oficiales son elegidos anualmente. El dinero generado por las actividades de la PTO financia los paseos escolares y los suministros para el aula. El PTO organiza el Festival de Otoño y varios otros eventos para recaudar fondos a lo largo del año. El PTO trabaja en la construcción de espíritu escolar y un sentido de comunidad entre las familias.

Otras oportunidades para la participación de los padres incluyen: Noche de Regreso a la Escuela, Casa Abierta, conciertos de la banda de invierno y primavera, ferias de libros, asambleas trimestrales de honor, conferencias de padres / maestros, eventos deportivos, orientación para padres de los estudiantes entrantes, talleres y reuniones para padres, programa AVID reuniones informativas, banquete deportivo de fin de temporada y promoción de 8° grado. El equipo administrativo alberga una página de Facebook activa y una política de puertas abiertas. Connect Ed es el sistema utilizado para la comunicación a través de llamadas telefónicas, mensajes de texto y notificaciones de sitios web sobre eventos. Los padres también pueden ponerse en contacto con la oficina para obtener más información.

PRIORIDAD ESTATAL: AMBIENTE ESCOLAR

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la Prioridad Estatal del Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Índice de suspensión estudiantil
- Índice de expulsión estudiantil
- Otras medidas locales en el sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Índice*	Escuela			Distrito			Estado		
	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18
Suspensiones	13.69	11.00	9.08	4.27	4.05	4.33	3.65	3.65	3.51
Expulsiones	0.00	0.00	0.14	0.04	0.00	0.06	0.09	0.09	0.08

Plan de Seguridad Escolar – (School Year 2018-19)

La Escuela Secundaria North Monterey County proporciona un ambiente de aprendizaje seguro y positivo para todos los estudiantes y el personal. Hemos implementado un sistema de apoyo de múltiples niveles (MTSS), que incluye un plan integral de seguridad escolar que se revisa y actualiza anualmente con el aporte del personal, los estudiantes, los padres, los miembros de la comunidad, nuestros supervisores del plantel, nuestro Oficial de seguridad escolar (SRO) , y nuestro departamento de bomberos local. Nuestro plan de seguridad escolar incluye: protocolos y procedimientos para emergencias, información vital de salud de la lista de estudiantes, información de contacto de emergencia, simulacros de emergencia e información de evacuación, y las políticas de conducta y disciplina escolar de nuestra escuela. Se brinda capacitación a todos los maestros y al personal, y se realizan simulacros mensuales de práctica de emergencia a lo largo del año escolar para prepararnos mejor en caso de una emergencia real. Los padres también reciben información sobre qué esperar en caso de una emergencia.

La administración, el personal certificado, el personal clasificado, los padres, los estudiantes, el SRO y el Equipo RISE de la Escuela Secundaria North Monterey County revisan y brindan información sobre la política de disciplina de nuestra escuela. Durante los últimos cinco años, se ha realizado un esfuerzo de colaboración para dar uniformidad a las prácticas, reglas, políticas y procedimientos consistentes de la administración del aula. La política de disciplina actual de NMCMS está en el sitio web de la escuela y en el manual del estudiante. Nuestra política define las consecuencias y el apoyo de prevención / intervención para el código de vestimenta, el comportamiento antisocial, el acoso escolar, el acoso verbal, las amenazas y el uso de equipos digitales con intención negativa, el acoso sexual, las peleas y las novatadas. Nuestra política de disciplina y las reglas de la escuela se comparten explícitamente con los estudiantes y los padres durante la primera semana de clases y / o al momento de la inscripción.

El Equipo RISE de NMCMS se reúne mensualmente y se encarga de evaluar, monitorear, desarrollar y promover prácticas consistentes en toda la escuela que promuevan positivamente un clima escolar seguro y positivo. Para apoyar sus esfuerzos de Nivel I, nuestro programa MTSS está diseñado para utilizar la colaboración colectiva entre múltiples equipos en un esfuerzo por mantener el apoyo de los estudiantes, monitorear el progreso académico y de comportamiento, comunicarse con maestros y padres, y recomendar a los estudiantes para servicios adicionales. Además del Equipo RISE, nuestros Equipos MTSS y SART (Revisión de Asistencia Estudiantil) se reúnen para facilitar la respuesta al modelo de intervención de proporcionar a los estudiantes los servicios necesarios en los niveles adecuados de apoyo.

D. OTRA INFORMACIÓN DE SARC

La información de esta sección es necesaria para estar en SARC pero no está incluida en las prioridades del estado para LCFF.

Tamaño promedio de una clase y distribución del tamaño de una clase (secundaria)

Materia	Avg. Class Size	2015-16 Número de clases*		
		1-22	23-32	33+
Inglés	26	2	16	2
Matemáticas	27	3	23	2
Ciencias	30	1	19	4
Ciencias sociales	29		17	1

* Número de clases indican cuántas más clases caen entre cada categoría (un promedio total de estudiantes por clase). A nivel escolar secundario, esta información se reporta por materia en lugar de nivel de grado.

Tamaño promedio de una clase y distribución del tamaño de una clase (secundaria)

Materia	Avg. Class Size	2016-17 Número de clases*		
		1-22	23-32	33+
Inglés	26	5	14	1
Matemáticas	25	5	24	
Ciencias	24	9	22	1
Ciencias sociales	28	1	20	

* Número de clases indican cuántas más clases caen entre cada categoría (un promedio total de estudiantes por clase). A nivel escolar secundario, esta información se reporta por materia en lugar de nivel de grado.

Tamaño promedio de una clase y distribución del tamaño de una clase (secundaria)

Materia	Avg. Class Size	2017-18 Número de clases*		
		1-22	23-32	33+
Inglés	23	8	15	
Matemáticas	23	11	20	
Ciencias	24	7	26	
Ciencias sociales	26	4	29	

* Número de clases indican cuántas más clases caen entre cada categoría (un promedio total de estudiantes por clase). A nivel escolar secundario, esta información se reporta por materia en lugar de nivel de grado.

Consejeros académicos y otro personal de apoyo (Año escolar 2017-18)

Título	Número de FTE* asignado a la escuela	Número promedio de estudiantes por consejero académico
Consejero académico	1	675
Consejero (comportamiento social o desarrollo de carreras)	.71	N/A
Maestro bibliotecario (bibliotecario)	0	N/A
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	.75	N/A
Psicólogo	.5	N/A
Trabajador social	.14	N/A
Enfermera	.14	N/A
Especialista de habla/lenguaje/oídos	.5	N/A
Especialista de recursos (no enseñanza)	3.0	N/A
Otro	2.0	N/A

NOTA: Células con NA no requieren datos.

* Un tiempo completo equivalente (FTE) igual a un miembro de personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros de personal que trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Gastos por estudiante y salarios de maestros en planteles escolares (año fiscal 2016-17)

Nivel	Total de gastos por estudiante	Gastos por estudiante (restringido)	Gastos por estudiante (ilimitado)	Salario promedio de maestros
Plantel escolar	\$8324	\$2936	\$5388	\$72624
Distrito	N/A	N/A	\$5081	\$71037
Diferencia de por ciento – Plantel escolar y Distrito	N/A	N/A	5.70%	2.19%
Estado	N/A	N/A	\$7125	\$71392
Diferencia de por ciento – Plantel escolar y Estado	N/A	N/A	-32.24%	1.70%

NOTA: Células con NA no requieren datos.

Tipos de servicios financiados – (año fiscal 2017-18)

La Escuela Intermedia North Monterey County ha implementado las siguientes medidas para garantizar que los estudiantes reciban una instrucción efectiva:

Sistema de apoyo de múltiples niveles con un enfoque en salones de clase informados sobre el trauma. Trabajamos con el niño "completo", enfocándonos en sus necesidades académicas, de comportamiento y sociales y emocionales. Se desarrolla un plan de intervención para cada estudiante identificado para garantizar que se implementen las estrategias adecuadas para satisfacer sus necesidades específicas.

El consejero académico de North Monterey County Middle School ofrece oportunidades de preparación universitaria y profesional para todos los estudiantes. Estos servicios incluyen el desarrollo de objetivos y vías para los estudiantes a través de los planes de seis años, que se revisan y controlan anualmente a lo largo del tiempo. Los planes de seis años incluyen articulación postsecundaria, selección de clase apropiada, verificaciones de calificaciones e intervenciones académicas según sea necesario para mantener a los estudiantes en el buen camino.

Los estudiantes que continúan teniendo problemas académicos, de comportamiento o socioemocionales a pesar del plan de intervención que se implementó son remitidos a una reunión de SST para crear un plan de acción con apoyos adicionales. El SST está compuesto por un administrador, consejero, maestros de aula, personal del equipo de recursos, estudiantes y padres. Las reuniones de SST se llevan a cabo según sea necesario.

Los apoyos de intervención se proporcionan a través de nuestro modelo de inserción que permite una oportunidad con todo incluido para nuestros estudiantes. Cada estudiante tiene la oportunidad de participar en un curso electivo. La mayoría de estos cursos son de un semestre de duración. Algunos de los cursos electivos más populares son: AVID, MESA, Arte, Anuario y Liderazgo.

Especialista en Aprendices de Inglés, Especialista en Currículo / Medios, Especialista en Comportamiento / Intervención, y Especialista en Programas Migrantes se usan para apoyar a los maestros con prácticas de instrucción, desarrollo profesional y entrenamiento para mejorar el rendimiento estudiantil.

Salarios de maestros y administrativos – (año fiscal 2016-17)

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal para Distritos en la misma categoría
Salario de maestro principiante	\$45339	\$45681
Salario de maestro de gama media	\$69001	\$70601
Salario de maestro más alto	\$95087	\$89337
Salario promedio de director (Primaria)	\$117033	\$110053
Salario promedio de director (Preparatoria)	\$113239	\$115224
Salario promedio de director (Secundaria)	\$133499	\$124876
Salario de Superintendente	\$183620	\$182466
Porcentaje de presupuesto para salarios de maestros	32%	33%
Porcentaje de presupuesto para salarios administrativos	7%	6%

Para información detallada sobre salarios, véase la página web de Salarios Certificados y Beneficios de CDE al <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Desarrollo profesional

Esta sección proporciona información sobre el número anual de días escolares dedicados al desarrollo del personal para el período de tres años más reciente.

El enfoque del desarrollo del personal en la Escuela Intermedia North Monterey County durante los últimos dos años ha sido dirigir a los maestros a través de la identificación de los estándares de prioridad. A esto le sigue el desarrollo de progresiones de aprendizaje que luego se utilizan para crear evaluaciones provisionales de todas las materias básicas para monitorear el progreso de los estudiantes. Los datos recopilados de las evaluaciones intermedias se analizan para identificar áreas de necesidad y para crear un plan de implementación que incluya la re-enseñanza y la reevaluación de los estándares.

Tres días anuales de desarrollo del personal se centran en el desarrollo de estrategias para que los maestros mejoren el aprendizaje de los alumnos. Los maestros cuentan con oportunidades adicionales para asistir a conferencias y talleres para ayudarles a desarrollarse como profesionales mientras mejoran el rendimiento estudiantil. Los maestros de la Escuela Intermedia North Monterey County colaboran semanalmente a través de Comunidades de Aprendizaje Profesional.