

SARC 2016-17

INFORME ESCOLAR

PUBLICADO DURANTE 2017-18



North Monterey County Middle

Domicilio: 10301 Seymour St. Castroville, CA 95012-2606

Director: Marisa Martinez

Teléfono: (831) 633-3391

Correo marisa_martinez@nmcusd.org

Electrónico:

Página Web: www.nmcusd.org/nmcms

Código CDS: 27738256026421



North Monterey County Unified

Superintendente: Kari Yeater

Teléfono: (831) 633-3343

Correo kyeater@nmcusd.org

Electrónico:

Página Web: www.nmcusd.org



I INFORMACIÓN Y ACCESO

La ley estatal le requiere a cada escuela en California publicar el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC) el 1º de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y cumplimiento de cada escuela pública en California. Bajo la Fórmula de Control Local de Financiamiento (LCFF) se les requiere a todas las agencias locales educativas (LEA) preparar un Control Local y Plan de Rendimiento de Cuentas (LCAP), el cual describe cómo planean cumplir con las metas escolares anuales específicas para todos los estudiantes, con actividades específicas para dirigir las prioridades locales y estatales. Además, los datos presentados en LCAP deben ser coherentes con los datos presentados en SARC.

- Para más información sobre los requisitos de SARC, véase la página web SARC del Departamento de Educación de California (CDE) en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>
- Para más información sobre los LCFF or LCAP, véase la página web LCFF del Departamento de Educación de California (CDE) en <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Para información adicional sobre la escuela, padres y miembros de la comunidad, comunicarse con el director de la escuela o con la oficina distrital.

DataQuest

DataQuest es una herramienta informativa en-línea ubicada en la página web de CDE DataQuest en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que contiene información adicional sobre esta escuela y las comparaciones de la escuela al distrito y el condado. Concretamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes de responsabilidad, (p.ej., datos de prueba, inscripción, graduados de la escuela secundaria, abandonos, inscripciones de cursos, dotación de personal y datos con respecto a los estudiantes de inglés

Acceso de Internet

Acceso de Internet se encuentra disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones de acceso al público (p.ej., biblioteca estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y ubicaciones públicas son generalmente proporcionadas a primeros en llegar, basados en los primeros en llegar. Otras restricciones de uso pueden incluir las horas de operación, periodo de tiempo que pueden usar la terminal de trabajo (dependiendo en su disponibilidad), los tipos de programas software disponibles en la terminal de trabajo, y la habilidad de imprimir documentos.

II SOBRE ESTA ESCUELA

Información de contacto distrital Año más reciente

Nombre del distrito: North Monterey County Unified

Número telefónico: (831) 633-3343

Superintendente: Kari Yeater

Correo electrónico: kyeater@nmcusd.org

Página web: www.nmcusd.org

Información de contacto escolar Año más reciente

Nombre de la escuela: North Monterey County Middle

Domicilio: 10301 Seymour St.

Ciudad, Estado, Código postal: Castroville, CA 95012-2606

Número telefónico: (831) 633-3391

Director: Marisa Martinez

Correo electrónico: marisa_martinez@nmcusd.org

Página web: www.nmcusd.org/nmcms

Código (CDS) Condado-Distrito-Escuela: 27738256026421

Descripción y misión escolar - (Año escolar 2016-17)

Los estudiantes en la Escuela Secundaria del Condado de North Monterey se enfocan en los Estándares del Estado Central Común en sus clases. El enriquecimiento académico y las clases electivas se ofrecen a todos los estudiantes durante el día escolar y durante el programa después de la escuela. Nuestra escuela también está trabajando duro para desarrollar un fuerte programa de música y bellas artes. Nuestros maestros se reúnen cada jueves en las Comunidades de Aprendizaje Profesional para discutir los datos con el fin de preparar unidades de instrucción que sean rigurosas, estándar y colaborativas.

La Escuela Secundaria del Condado de North Monterey está dedicada a ayudar a nuestros estudiantes a completar la transición de la Primaria y después a la Preparatoria implementando el Marco de Intervenciones y Apoyo de Comportamiento Positivo. Nuestros objetivos permanentes son reforzar los valores de respeto, responsabilidad, cuidado, confianza y familia. La escuela utilizará métodos educativos que reflejen una sociedad constantemente cambiante, diversa y altamente tecnológica. Ofrecemos planes de estudios y programas para nuestros estudiantes con un fuerte énfasis en las habilidades académicas y de automanejo que necesitarán para prepararse para una carrera y la universidad.

Misión:

La misión de North Monterey County Middle School es proporcionar un ambiente de aprendizaje seguro donde el personal, los estudiantes, los padres y la comunidad acepten la responsabilidad de preparar, empoderar y aspirar a que todos los estudiantes apliquen los conocimientos, habilidades y actitudes necesarios para convertirse en solucionadores de problemas creativos. Éxito personal y contribuir responsablemente a nuestro mundo diverso y dinámico. El ambiente de confianza y respeto mutuo de todas las personas en la escuela North Monterey County Middle School refleja nuestra creencia de que todos los estudiantes pueden aprender.

Inscripción estudiantil por nivel de estudio –(Año escolar 2016-17)

Nivel de estudio	Número de estudiantes
7° grado	335
8° grado	340
Total de inscripciones	675

Inscripción estudiantil por Grupo de estudiante –(Año escolar 2016-17)

Grupos de estudiantes	Porcentaje de inscripción total
Negro o Americano Africano	0.3%
Indio Americano o Nativo de Alaska	0.1%
Asiático	0.1%
Filipino	1.3%
Hispano o Latino	85.5%
Nativo de Hawái/Isla Pacífico	0.4%
Blanco	11.7%
Dos o más razas	0.3%
Socioeconómicamente bajo	83.7%
Estudiante de inglés	26.5%
Estudiantes con discapacidades	11.6%
Jóvenes de hogar temporal	0.3%

A. CONDICIONES DE APRENDIZAJE

PRIORIDAD ESTATAL: BÁSICA

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la Prioridad Estatal Básica (Prioridad 1):

- El grado al cual los maestros son apropiadamente asignados y plenamente acreditados en las materias y para los estudiantes que están enseñando;
- Alumnos tienen acceso a materiales educativos alineados a los estándares; y
- Instalaciones escolares son mantenidas en buenas condiciones.

Credenciales de maestros

Maestros	Escuela 2015-16	Escuela 2016-17	Escuela 2017-18	Distrito 2017-18
Con credenciales completas	26	29	27	185
Sin credenciales completas	0	1	3	22
Enseñando fuera de la materia de competencia	3	2	1	2

Maestros mal asignados y puestos vacantes de maestros

Indicador	2015-16	2016-17	2017-18
Maestros de estudiantes de inglés mal asignados	0	0	0
Total de maestros mal asignados*	0	1	0
Puestos vacantes de maestros	0	1	0

NOTA: "mal asignados" se refiere al número de puestos ocupados por maestros que no tienen la autorización legal para enseñar ese nivel de grado, materia, grupo estudiantil, etc.

* El total de Maestros incluye las asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes de inglés.

Calidad, restricciones, disponibilidad de libros de texto y materiales de instrucción - Año más reciente

Esta sección describe si los libros de texto y materiales de instrucción utilizados en las escuelas son de la adopción más reciente; si existen suficientes libros de texto y materiales de instrucción para cada estudiante; e información sobre el uso en las escuelas de cualquier plan de estudios suplementarios o libros de texto no adoptados o materiales de instrucción.

Mes y año en que se obtuvieron los datos: August 2017

Materia	Libros de texto y materiales de instrucción/año de adopción	De la más reciente adopción	% De estudiantes que carecen de su propia copia asignada
Lectura/Artes de lenguaje	McDougal Littell 7th/8th-Language of Literature (2009), Basic w/ ELD Reading & Language arts (2003), Scholastic English 3D (2010)	Cengage Learning-INSIDE (2011)	0%
Matemáticas	Math Links	Si	0%
Ciencia	McDougal Littell-7th-Focus on Life Science (2007), 8th- Focus on Physical Science (2007)	Si 2006	0%
Historia/Ciencias sociales	Harcourt-Reflection, California Series (2006), Teachers' Curriculum Institute (TCI)-History Alive! (2006)	Si 2005	0%
Idioma extranjero	No se ofrece un idioma extranjero	No	0%
Salud	no ay curriculo adoptado	No	0%
Artes visuales y de presentación	North Monterey County Middle School offers Beginning/Intermediate Band	No	0%
Ciencia – equipo de laboratorio (grados 9-12)	n/a	N/A	0%

Condiciones de las instalaciones escolares y mejoramientos planeados

La escuela intermedia se amplió para acomodar el crecimiento y hay una asociación con los parques locales y el departamento de Recreación en el uso de un gimnasio. El plantel recibe fondos para proyectos de mantenimiento diferidos y recientemente se remplazaron las aulas modulares cuales serán usadas para clases de Educación Física. Durante el verano, las aulas fueron limpiadas en profundidad. La cafetería fue pintada y limpiada en profundidad. Además, todos los artefactos de iluminación en toda la escuela, incluidas las luces exteriores, se reemplazaron con iluminación LED que ahorra energía.

El índice de las instalaciones en total

Usando los más recientes datos FIT (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación del estatus de reparación para los sistemas enlistados
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar una buena reparación
- El año y mes en el cual los datos fueron colectados
- La calificación total

Mes y año en que se obtuvieron los datos: June 2017

Sistema inspeccionado	Reparación necesaria y acción tomada o planeada		
	Bueno	Regular	Malo
Sistemas: Fugas de gas, maquina/HVAC, alcantarillado	✓	-	-
Interior: Superficies interiores	✓	-	-
Limpieza: Limpieza total, plaga/infestación de plaga	✓	-	-
Eléctrico: Eléctrico	✓	-	-
Baños/Bebederos: Baños, lavabo/bebederos	✓	-	-
Seguridad: Seguridad de fuego, materiales peligrosos	✓	-	-
Estructura: Daños estructurales, techos	✓	-	-
Exterior: Patio/terrenos escolares, ventanas/puertas/compuertas/cercas	✓	-	-

Instalaciones escolares – Estatus de buenas reparaciones

Mes y año en que se obtuvieron los datos: June 2017

	Ejemplar	Bueno	Regular	Malo
Calificación total	-	✓	-	-

B. RESULTADOS ESTUDIANTILES

PRIORIDAD ESTATAL: LOGROS ESTUDIANTILES

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la Prioridad Estatal de Logros Estudiantiles (Prioridad 4):

- Evaluaciones estatales (p.ej., i.e., el sistema de Evaluación del rendimiento y progreso estudiantil de California [CAASPP], que incluye a la prueba Smarter Balanced Summative para estudiantes en la población de educación general y a las pruebas alternas de California (CAA) para artes del idioma inglés y lectoescritura (ELA) y matemáticas administradas en tercer a octavo grado y en el onceavo grado. El CAA ha reemplazado a la prueba de rendimiento alternativo de California (CAPA) para ELA y matemáticas, las cuales fueron eliminadas en 2015. Solamente los estudiantes elegibles pueden participar en la administración de CAA. Los artículos de CAA se encuentran alineados con los estándares de logros alternos los cuales están vinculados con los Estándares Comunes Estatales (CCSS) para estudiantes con discapacidades cognitivas significantes); y
- Porcentaje de estudiantes que ha completado exitosamente los cursos que cumplen con los requisitos de entrada a la Universidad de California y a la Universidad Estatal de California, o secuencias de carreras técnicas educativas o programas de estudio.

Resultados de la prueba CAASPP para todos los estudiantes de tercero a octavo grado y onceavo grado en las áreas de arte del lenguaje inglés y matemáticas

Materia	Porcentaje de estudiantes calificando a nivel competente o avanzado					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2015-16	2016-17	2015-16	2016-17	2015-16	2016-17
Artes del idioma inglés/ Literatura (grados 3, 8, y 11)	32%	28%	31%	28%	48%	48%
Matemáticas (grados 3, 8, y 11)	17%	16%	17%	17%	36%	37%

NOTA: Las calificaciones no se muestran cuando el número de estudiantes asesorados son diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es muy pequeño para revelar estadísticas fiables o para proteger la privacidad estudiantil.

Resultados en grupo de la prueba CAASPP de estudiantes de tercero a octavo grado y onceavo grado en el área de ELA(año escolar 2017-18)

Grupos de estudiantes	Total de inscripciones	Número de asesorados	Porcentaje de asesorados	Porcentaje rendimiento
Todos estudiantes	682	681	99.85%	27.65%
Masculino	338	337	99.70%	21.43%
Femenino	344	344	100.00%	33.72%
Negro o Africano Americano	–	–	–	–
Indio Americano o Nativo de Alaska	–	–	–	–
Asiático	–	–	–	–
Filipino	–	–	–	–
Hispano o Latino	583	583	100.00%	25.43%
Nativo de Hawái/Isla Pacífico	–	–	–	–
Blanco	81	80	98.77%	40.00%
Dos o más razas	–	–	–	–
Socioeconómicamente bajo	569	568	99.82%	24.16%
Estudiantes de inglés	432	432	100.00%	21.76%
Estudiantes con discapacidades	81	81	100.00%	2.47%
Estudiantes recibiendo servicios de educación migrante	30	30	100.00%	13.33%
Jóvenes de hogar temporal	–	–	–	–

NOTE: Los resultados de las pruebas de ELA incluyen la evaluación sumativa Smarter Balanced y la CAA. El "Porcentaje cumplido o excedido" se calcula tomando el número total de estudiantes que alcanzaron o excedieron el estándar en la evaluación sumativa equilibrada más el número total de estudiantes que cumplieron con el estándar (es decir, nivel 3-alternativo logrado) en los CAA dividido por el número total de estudiantes que participaron en ambas evaluaciones.

NOTE: Los guiones dobles (-) aparecen en la tabla cuando el número de estudiantes es diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeña para la precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

NOTE: La cantidad de estudiantes evaluados incluye a todos los estudiantes que participaron en el examen, ya sea que hayan recibido un puntaje o no; sin embargo, el número de estudiantes evaluados no es el número que se usó para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro se calculan usando solo estudiantes que recibieron puntajes.

Resultados en grupo de la prueba CAASPP de estudiantes de tercero a octavo grado y onceavo grado en el área de matemáticas(Año escolar 2016-17)

Grupos de estudiantes	Total de inscripciones	Número de asesorados	Porcentaje de asesorados	Porcentaje rendimiento
Todos estudiantes	682	680	99.71%	16.47%
Masculino	338	336	99.41%	17.86%
Femenino	344	344	100.00%	15.12%
Negro o Africano Americano	–	–	–	–
Indio Americano o Nativo de Alaska	–	–	–	–
Asiático	–	–	–	–
Filipino	–	–	–	–
Hispano o Latino	583	582	99.83%	15.29%
Nativo de Hawái/Isla Pacífico	–	–	–	–
Blanco	81	80	98.77%	20.00%
Dos o más razas	–	–	–	–
Socioeconómicamente bajo	569	568	99.82%	13.38%
Estudiantes de inglés	432	432	100.00%	10.88%
Estudiantes con discapacidades	81	81	100.00%	1.23%
Estudiantes recibiendo servicios de educación migrante	30	30	100.00%	13.33%
Jóvenes de hogar temporal	–	–	–	–

NOTE: Los resultados de las pruebas de matemáticas incluyen la evaluación sumativa Smarter Balanced y la CAA. El "Porcentaje cumplido o excedido" se calcula tomando el número total de estudiantes que alcanzaron o excedieron el estándar en la evaluación sumativa equilibrada más el número total de estudiantes que cumplieron con el estándar (es decir, nivel 3-alternativo logrado) en los CAA dividido por el número total de estudiantes que participaron en ambas evaluaciones.

NOTE: Los guiones dobles (-) aparecen en la tabla cuando el número de estudiantes es diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeña para la precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

NOTE: La cantidad de estudiantes evaluados incluye a todos los estudiantes que participaron en el examen, ya sea que hayan recibido un puntaje o no; sin embargo, el número de estudiantes evaluados no es el número que se usó para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro se calculan usando solo estudiantes que recibieron puntajes.

Resultados de la prueba CAASPP para todos los estudiantes en quinto, octavo y décimo grado en el área de ciencia

Materia	Porcentaje de estudiantes calificando a nivel competente o avanzado (cumpliendo o excediendo los estándares estatales)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16
Ciencia(grados 5, 8, y 10)	43%	38%	37%	37%	56%	54%

NOTA: Los resultados de las pruebas de ciencias incluyen las Pruebas de Estándares de California (CST), la Evaluación Modificada de California (CMA) y la Evaluación de Rendimiento Alternativo de California (CAPA) en los grados cinco, ocho y diez.

NOTA: Las calificaciones no se muestran cuando el número de estudiantes asesorados son diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es muy pequeño para revelar estadísticas fiables o para proteger la privacidad estudiantil.

PRIORIDAD ESTATAL: OTROS RESULTADOS ESTUDIANTILES

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la Otra Prioridad Estatal de Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materias de educación física.

Resultados de la Prueba de Aptitud Física de California (Año escolar 2016-17)

Nivel de grado	Porcentaje de estudiantes cumpliendo cuatro de seis estándares de aptitud física	Porcentaje de estudiantes cumpliendo cinco de seis estándares de aptitud física	Porcentaje de estudiantes cumpliendo seis de seis estándares de aptitud física
7.º	19.40%	19.10%	21.20%

NOTA: Los porcentajes no son calculados cuando el número de estudiantes asesorados son diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es muy pequeño para revelar estadísticas fiables o para proteger la privacidad estudiantil.

C. COMPROMISO

PRIORIDAD ESTATAL: PARTICIPACIÓN DE PADRES

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la Prioridad Estatal de la Participación de padres (Prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar hace para buscar la entrada de los padres en la toma de decisiones para el distrito escolar y para cada plantel escolar.

OPORTUNIDADES PARA LA PARTICIPACIÓN DE PADRES (Año escolar 2016-17)

La escuela tiene numerosas oportunidades para la participación de los padres. Tenemos un comité activo de Padres y Maestros, El Concilio Escolar y el Comité para Padres de Alumnos que Están Aprendiendo Inglés que se reúnen seguido. La comunicación con los padres se realiza a través de nuestro sistema de teléfono automatizado Connect Ed, el sitio web de nuestra escuela, cartas enviadas por correo postal y la marquesina de la escuela. La Escuela Secundaria del Condado de Monterey del Norte anima a los padres a asistir a todos los eventos. Estos incluyen: Noche de Regreso a la Escuela, eventos deportivos, reuniones de padres, asambleas de premios de honor, noches informativas de promoción de 8º grado, Open House, orientación de padres para estudiantes entrantes, actuaciones de música / artes, etc.

PRIORIDAD ESTATAL: AMBIENTE ESCOLAR

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la Prioridad Estatal del Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Índice de suspensión estudiantil
- Índice de expulsión estudiantil
- Otras medidas locales en el sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Índice*	Escuela			Distrito			Estado		
	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17
Suspensiones	12.77	13.69	11.00	4.34	4.27	4.05	3.79	3.65	3.65
Expulsiones	0.00	0.00	0.00	0.04	0.04	0.00	0.09	0.09	0.09

Plan de Seguridad Escolar – Año más reciente

La Escuela Secundaria North Monterey County proporciona un ambiente de aprendizaje seguro y positivo para todos los estudiantes. La escuela ha iniciado su trabajo en la implementación del Marco de Intervenciones y Apoyo a la Conducta Positiva (PBIS). A medida que avanzamos, continuaremos revisando el plan anualmente con el personal, los estudiantes y los padres para mayor claridad, imparcialidad y efectividad. Además, se ha desarrollado un plan de seguridad escolar para abordar las necesidades de seguridad de la escuela. El plan de seguridad refleja las aportaciones de los estudiantes, los padres, el personal y los miembros de la comunidad.

North Monterey County Middle School tiene un plan de seguridad escolar actualizado y completo. Se puede encontrar en la siguiente página web: <http://nmcms-nmcusd-ca.schoolloop.com>

D. OTRA INFORMACIÓN DE SARC

La información de esta sección es necesaria para estar en SARC pero no está incluida en las prioridades del estado para LCFF.

Programa Federal de Intervención – (Año escolar 2017-18)

Indicador	Escuela No en PI	Distrito En PI
Estado del programa de mejoramiento	In PI	In PI
Primer año en Programa de Mejoramiento	2004-2005	2009-2010
Año en el Programa de Mejoramiento* Año 2	Year 5	Year 3
Número de escuela actualmente en el Programa de Mejoramiento	N/A	5
Porcentaje de escuelas actualmente en el Programa de Mejoramiento	N/A	100.0%

NOTA: Células con NA no requieren datos.

Tamaño promedio de una clase y distribución del tamaño de una clase (secundaria)

Materia	Clase promedio	2014-15 Número de clases*			Clase promedio	2015-16 Número de clases*			Clase promedio	2016-17 Número de clases*		
		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+
Inglés	25	5	12	3	26	2	16	2	26	5	14	1
Matemáticas	27	5	12	6	27	3	23	2	25	5	24	
Ciencias	32	1	6	15	30	1	19	4	24	9	22	1
Ciencias sociales	31	1	12	9	29		17	1	28	1	20	

* Número de clases indican cuántas más clases caen entre cada categoría (un promedio total de estudiantes por clase). A nivel escolar secundario, esta información se reporta por materia en lugar de nivel de grado.

Consejeros académicos y otro personal de apoyo (Año escolar 2016-17)

Título	Número de FTE* asignado a la escuela	Número promedio de estudiantes por consejero académico
Consejero académico	1	675
Consejero (comportamiento social o desarrollo de carreras)	0	N/A
Maestro bibliotecario (bibliotecario)	0	N/A
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	.75	N/A
Psicólogo	0	N/A
Trabajador social	0	N/A
Enfermera	0	N/A
Especialista de habla/lenguaje/oídos	0	N/A
Especialista de recursos (no enseñanza)	3.0	N/A
Otro	2.0	N/A

NOTA: Células con NA no requieren datos.

* Un tiempo completo equivalente (FTE) igual a un miembro de personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros de personal que trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Gastos por estudiante y salarios de maestros en planteles escolares (año fiscal 2015-16)

Nivel	Total de gastos por estudiante	Gastos por estudiante (restringido)	Gastos por estudiante (ilimitado)	Salario promedio de maestros
Plantel escolar	\$7773	\$1807	\$5966	\$73953
Distrito	N/A	N/A	\$5922	\$68271
Diferencia de por ciento – Plantel escolar y Distrito	N/A	N/A	0.74%	8.32%
Estado	N/A	N/A	\$6574	\$69649
Diferencia de por ciento – Plantel escolar y Estado	N/A	N/A	-9.25%	6.18%

NOTA: Células con NA no requieren datos.

Tipos de servicios financiados – (año fiscal 2016-17)

La escuela Intermedia del Condado Norte de Monterey ha implementado las siguientes medidas con el fin de garantizar que los estudiantes reciban una instrucción efectiva:

Respuesta de la Intervención (RTI) modelo de tres niveles. Nuestro objetivo es identificar a los estudiantes en el Nivel II y Nivel III basándose en sus retos académicos y de comportamiento. Un plan académico o de comportamiento se desarrolla para cada estudiante identificado para asegurar que las estrategias adecuadas se implementan para apoyar a cada estudiante en base a sus necesidades.

Equipo de Estudio del Estudiante (SST). Los estudiantes que continúan teniendo problemas académicos o de comportamiento a pesar del plan de RTI que se implementó son recomendados para una reunión de SST para crear un plan de acción con apoyo adicional que se deben ofrecer. El SST está compuesto por el Director/Subdirector, consejero, maestros, personal del equipo de recursos, y los padres. Las reuniones de SST tienen lugar en una función de las necesidades.

El apoyo de intervención se proporciona durante el día en dos clases de período de bloque para Artes del Lenguaje y Matemáticas. Cada estudiante tiene la oportunidad de participar en un curso electivo. La mayoría de estos cursos son de un semestre de duración. Algunos de los más populares son: AVID, MESA, Arte, Anuario, Liderazgo y Siglo 21 a través de los medios de comunicación.

El especialista de inglés de IEnglish, Curriculum / Media Specialist, y Comportamiento / Intervención se utilizan para apoyar a los profesores con prácticas de instrucción, desarrollo profesional y coaching para mejorar el rendimiento del estudiante.

Salarios de maestros y administrativos – (año fiscal 2015-16)

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal para Distritos en la misma categoría
Salario de maestro principiante	\$44450	\$44144
Salario de maestro de gama media	\$67648	\$69119
Salario de maestro más alto	\$93222	\$86005
Salario promedio de director (Primaria)	\$111651	\$106785
Salario promedio de director (Preparatoria)	\$107504	\$111569
Salario promedio de director (Secundaria)	\$127360	\$121395
Salario de Superintendente	\$178272	\$178104
Porcentaje de presupuesto para salarios de maestros	32%	34%
Porcentaje de presupuesto para salarios administrativos	6%	6%

Para información detallada sobre salarios, véase la página web de Salarios Certificados y Beneficios de CDE al <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Desarrollo profesional

El enfoque del desarrollo de personal en la Escuela Secundaria del Condado de Monterey del Norte ha sido desarrollar Unidades de Estudio rigurosas alineadas con las Normas del Estado Común de Nivel de Grado para satisfacer las necesidades de aprendizaje de todos los estudiantes mientras se preparan para la universidad y la carrera. Estamos comprometidos a crear, administrar y revisar datos de evaluaciones formativas comunes en Lectura, Escritura y Matemáticas para guiar la instrucción. Tres días anuales de desarrollo del personal se enfocan en el desarrollo de estrategias de clase para los maestros para mejorar el aprendizaje de los estudiantes. A los maestros se les brindan oportunidades adicionales para asistir a conferencias y talleres para ayudarles a desarrollarse como profesionales mientras mejoran el rendimiento de los estudiantes. Los maestros de la Escuela Secundaria del Norte de Monterey colaboran semanalmente a través de las Comunidades de Aprendizaje Profesional.

