

SARC 2017-18

INFORME ESCOLAR

PUBLICADO DURANTE 2018-19



Prunedale Elementary

Domicilio: 17719 Pesante Rd. Salinas, CA 93907-1508

Director: Melissa Lewington

Teléfono: (831) 663-3963

Correo Electrónico: mlewington@nmcusd.org

Página Web: www.nmcusd.org/prunedale

Código CDS: 27738256026447



North Monterey County Unified

Superintendente: Kari Yeater

Teléfono: (831) 633-3343

Correo Electrónico: kyeater@nmcusd.org

Página Web: www.nmcusd.org



I INFORMACIÓN Y ACCESO

La ley estatal le requiere a cada escuela en California publicar el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC) el 1º de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y cumplimiento de cada escuela pública en California. Bajo la Fórmula de Control Local de Financiamiento (LCFF) se les requiere a todas las agencias locales educativas (LEA) preparar un Control Local y Plan de Rendimiento de Cuentas (LCAP), el cual describe cómo planean cumplir con las metas escolares anuales específicas para todos los estudiantes, con actividades específicas para dirigir las prioridades locales y estatales. Además, los datos presentados en LCAP deben ser coherentes con los datos presentados en SARC.

- Para más información sobre los requisitos de SARC, véase la página web SARC del Departamento de Educación de California (CDE) en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>
- Para más información sobre los LCFF or LCAP, véase la página web LCFF del Departamento de Educación de California (CDE) en <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Para información adicional sobre la escuela, padres y miembros de la comunidad, comunicarse con el director de la escuela o con la oficina distrital.

DataQuest

DataQuest es una herramienta informativa en-línea ubicada en la página web de CDE DataQuest en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que contiene información adicional sobre esta escuela y las comparaciones de la escuela al distrito y el condado. Concretamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes de responsabilidad, (p.ej., datos de prueba, inscripción, graduados de la escuela secundaria, abandonos, inscripciones de cursos, dotación de personal y datos con respecto a los estudiantes de inglés

Acceso de Internet

Acceso de Internet se encuentra disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones de acceso al público (p.ej., biblioteca estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y ubicaciones públicas son generalmente proporcionadas a primeros en llegar, basados en los primeros en llegar. Otras restricciones de uso pueden incluir las horas de operación, periodo de tiempo que pueden usar la terminal de trabajo (dependiendo en su disponibilidad), los tipos de programas software disponibles en la terminal de trabajo, y la habilidad de imprimir documentos.

II SOBRE ESTA ESCUELA

Información de contacto distrital Año más reciente

Nombre del distrito: North Monterey County Unified

Número telefónico: (831) 633-3343

Superintendente: Kari Yeater

Correo electrónico: kyeater@nmcusd.org

Página web: www.nmcusd.org

Información de contacto escolar Año más reciente

Nombre de la escuela: Prunedale Elementary

Domicilio: 17719 Pesante Rd.

Ciudad, Estado, Código postal: Salinas, CA 93907-1508

Número telefónico: (831) 663-3963

Director: Melissa Lewington

Correo electrónico: mlewington@nmcusd.org

Página web: www.nmcusd.org/prunedale

Código (CDS) Condado-Distrito-Escuela: 27738256026447

Descripción y misión escolar - (Año escolar 2017-18)

El personal, los padres y los estudiantes de la Escuela Prunedale creen que todos los niños pueden aprender y tener éxito. Proporcionamos una educación equilibrada, dinámica y de calidad para nuestros estudiantes con el fin de prepararlos para que estén preparados para la universidad y la carrera. Nuestro personal está dedicado a altos estándares académicos, inculcando el gusto del aprendizaje de por vida y asegurar un ambiente seguro y enriquecedor para nuestros estudiantes. Creemos que un clima escolar positivo apoya el comportamiento pro-social de los estudiantes en todas las áreas de la escuela. Continuamos mejorando nuestro plan de disciplina para que los estudiantes desarrollen hábitos de buen carácter con el fin de garantizar un entorno de aprendizaje productivo que sea seguro, tanto física como emocionalmente.

Los estudiantes que asisten a la escuela Prunedale tienen un programa académico riguroso en todas las materias. El nuevo programa adoptado de arte del lenguaje inglés, referencia avanzada, es utilizado en todas las clases de kindergarten hasta las clases de 6° grado. Math Expressions es el programa de matemáticas utilizado para nuestros estudiantes que aprenden inglés de la Escuela Primaria Prunedale reciben 30-45 minutos de ELD todos los días en su nivel. Varios maestros están probando un currículo de ciencias nuevo que apoya la rigurosidad y aumenta el conocimiento fundamental de la siguiente generación de estándares de la ciencia (NGSS). Un currículo de matemáticas nuevo también está siendo probado, este programa permite que la instrucción del sexto grado se alinee con el programa matemático de la escuela intermedia y así preparar de mejor manera a los estudiantes cuando hagan la transición al 7° grado.

Los maestros de aula están entusiasmados con la incorporación de más tecnología en la instrucción diaria. Cada nivel de grado tiene acceso a Carros de Chrome Books y los estudiantes utilizan estas computadoras portátiles para investigar, escribir y finalmente presentar varios proyectos individuales y en grupos con sus compañeros de clase. Los alumnos de kindergarten también están usando las tablets para explorar y acceder a los programas de arte del lenguaje inglés y de matemáticas y están aprendiendo a tomar asesoramientos de formación en la tablet. Los estudiantes utilizan programas diferentes, como Google Classroom, y pueden obtener opiniones en tiempo real de sus profesores sobre su progreso académico. Los estudiantes también utilizan Acelérate Reader, LEXIA y otros programas basados en internet para mejorar las artes del lenguaje y la instrucción de matemáticas Mystery Science es un programa nuevo que estamos utilizando. Está alineado con los Estándares de Ciencia de Próxima Generación (NGSS). Los estudiantes exploran los estándares de ciencia de nivel de grado a través de videos de Mystery Science y luego crean modelos y hacen experimentos de ciencias en la clase con la guía del maestro. La escuela ha creado una "esquina de la ciencia" experiencial práctica en los dos laboratorios informáticos para aumentar la exploración científica de los alumnos y para proporcionar oportunidades para que los profesores trabajen con los alumnos en un entorno distinto con literatura específica a la materia y objetos. Los materiales están separados por niveles de grado

Nuestros miembros del equipo de liderazgo instructivo son parte de nuestra estructura escolar que se enfoca en desarrollar capacidades dentro de nuestros equipos de maestros. Estos maestros están asumiendo un papel principal durante el tiempo de colaboración, desarrollo profesional y trabajando con todo el personal para identificar áreas de mejora necesaria para mejorar el resultado académico de todos nuestros alumnos. Todo nuestro personal continúa expandiendo y mejorando las experiencias de aprendizaje de la vida real para todos nuestros alumnos a través de viajes de campo apropiados para su grado y asociaciones con organizaciones comunitarias para poder crear una comunidad en la que los alumnos crecen académicamente, socialmente y más preparados para el futuro.

Inscripción estudiantil por nivel de estudio –(Año escolar 2017-18)

Inscripción estudiantil por Grupo de estudiante –(Año escolar 2017-18)

Nivel de estudio	Número de estudiantes
Kindergarten	121
1º grado	111
2º grado	106
3º grado	98
4º grado	77
5º grado	97
6º grado	84
Total de inscripciones	694

Grupos de estudiantes	Porcentaje de inscripción total
Negro o Americano Africano	0.3%
Indio Americano o Nativo de Alaska	0.1%
Asiático	
Filipino	0.6%
Hispano o Latino	81%
Nativo de Hawái/Isla Pacífico	0.9%
Blanco	16.6%
Dos o más razas	0.1%
Socioeconómicamente bajo	79.8%
Estudiante de inglés	52.6%
Estudiantes con discapacidades	8.2%
Jóvenes de hogar temporal	0.1%

A. CONDICIONES DE APRENDIZAJE

PRIORIDAD ESTATAL: BÁSICA

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la Prioridad Estatal Básica (Prioridad 1):

- El grado al cual los maestros son apropiadamente asignados y plenamente acreditados en las materias y para los estudiantes que están enseñando;
- Alumnos tienen acceso a materiales educativos alineados a los estándares; y
- Instalaciones escolares son mantenidas en buenas condiciones.

Credenciales de maestros

Maestros	Escuela 2016-17	Escuela 2017-18	Escuela 2018-19	Distrito 2018-19
Con credenciales completas	27	27	28	186
Sin credenciales completas	0	2	1	15
Enseñando fuera de la materia de competencia	0	0	0	3

Maestros mal asignados y puestos vacantes de maestros

Indicador	2016-17	2017-18	2018-19
Maestros de estudiantes de inglés mal asignados	0	1	0
Total de maestros mal asignados*	0	1	0
Puestos vacantes de maestros	1	0	0

NOTA: "mal asignados" se refiere al número de puestos ocupados por maestros que no tienen la autorización legal para enseñar ese nivel de grado, materia, grupo estudiantil, etc.

* El total de Maestros incluye las asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes de inglés.

Calidad, restricciones, disponibilidad de libros de texto y materiales de instrucción - Año más reciente

Esta sección describe si los libros de texto y materiales de instrucción utilizados en las escuelas son de la adopción más reciente; si existen suficientes libros de texto y materiales de instrucción para cada estudiante; e información sobre el uso en las escuelas de cualquier plan de estudios suplementarios o libros de texto no adoptados o materiales de instrucción.

Mes y año en que se obtuvieron los datos: August 2018

Materia	Libros de texto y materiales de instrucción/año de adopción	De la más reciente adopción	% De estudiantes que carecen de su propia copia asignada
Lectura/Artes de lenguaje	Benchmark Advance K-6/Adelante K-2 Español	Si-2018	0%
Matemáticas	CA CCSS Math Expressions K-6 2014	Si-2014	0%
Ciencia	McGraw-Hill Science K-6 2007	Si-2006	0%
Historia/Ciencias sociales	Harcourt-Reflections K-6 2007	Si-2005	0%
Idioma extranjero	No se ofrece un idioma extranjero en los grados 3-6	No	0%
Salud	Unidades planeadas por el maestro	No	0%
Artes visuales y de presentación	Unidades de Integración de las Artes	No	0%
Ciencia – equipo de laboratorio (grados 9-12)	N/A	N/A	0%

Condiciones de las instalaciones escolares y mejoramientos planeados

La escuela primaria Prunedale fue construida en 1949. Mejoramientos de los edificios y nueva construcción se han hecho en el recinto escolar. Además, proyectos de modernización han actualizado a los edificios para ajustarse a las necesidades de la escuela. La escuela proporciona a todos los estudiantes con espacio apropiado en el salón de clase e instalaciones necesarias para un ambiente efectivo y seguro de aprendizaje. La escuela también proporciona a los niños un patio de recreo con equipo adecuado y campo para actividades recreacionales seguras. Las instalaciones del patio son actualizadas y reemplazadas según sea necesario. Continuamos mejorando el equipamiento del patio de recreo, incluyendo los juegos gigantes para ofrecer a los alumnos diversas opciones de juegos durante su tiempo libre. Se anima que los alumnos compartan sus ideas para la mejora del patio a los profesores, los monitores del patio y con los administrativos escolares. Se ha instalado una estructura de sombra disfrutada por todos los alumnos. Se han instalado 5 vitrinas exteriores en el edificio principal para exponer los trabajos de los alumnos. Es emocionante para los alumnos cuando se expone públicamente su trabajo. Una de las vitrinas está localizada en un área de mucho tránsito para fomentar la comunicación entre los padres. A los estudiantes les gusta pasar tiempo en la zona del jardín y ayudan a mantener y mejorarlo. Al menos una vez al año los padres, estudiantes, y miembros de la comunidad son invitados al día de embellecimiento del jardín. Los niveles de grado participan en la limpieza semanal de los terrenos de la escuela. Tres conserjes de tiempo completo limpian y mantienen la escuela a diario.

El índice de las instalaciones en total

Usando los más recientes datos FIT (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación del estatus de reparación para los sistemas enlistados
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar una buena reparación
- El año y mes en el cual los datos fueron colectados
- La calificación total

Mes y año en que se obtuvieron los datos: June 2018

Sistema inspeccionado	Tasa Bueno	Tasa Regular	Tasa Malo	Reparación necesaria y acción tomada o planeada
Sistemas: Fugas de gas, maquina/HVAC, alcantarillado	✓	-	-	
Interior: Superficies interiores	✓	-	-	
Limpieza: Limpieza total, plaga/infestación de plaga	✓	-	-	
Eléctrico: Eléctrico	✓	-	-	
Baños/Bebederos: Baños, lavabo/bebederos	✓	-	-	
Seguridad: Seguridad de fuego, materiales peligrosos	✓	-	-	
Estructura: Daños estructurales, techos	✓	-	-	
Exterior: Patio/terrenos escolares, ventanas/puertas/compuertas/cercas	✓	-	-	

Instalaciones escolares – Estatus de buenas reparaciones

Mes y año en que se obtuvieron los datos: June 2018

	Ejemplar	Bueno	Regular	Malo
Calificación total	-	✓	-	-

B. RESULTADOS ESTUDIANTILES

PRIORIDAD ESTATAL: LOGROS ESTUDIANTILES

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la Prioridad Estatal de Logros Estudiantiles (Prioridad 4):

- Evaluaciones estatales (p.ej., i.e., el sistema de Evaluación del rendimiento y progreso estudiantil de California [CAASPP], que incluye a la prueba Smarter Balanced Summative para estudiantes en la población de educación general y a las pruebas alternativas de California (CAA) para artes del idioma inglés y lectoescritura (ELA) y matemáticas administradas en tercer a octavo grado y en el onceavo grado. El CAA ha reemplazado a la prueba de rendimiento alternativo de California (CAPA) para ELA y matemáticas, las cuales fueron eliminadas en 2015. Solamente los estudiantes elegibles pueden participar en la administración de CAA. Los artículos de CAA se encuentran alineados con los estándares de logros alternos los cuales están vinculados con los Estándares Comunes Estatales (CCSS) para estudiantes con discapacidades cognitivas significantes); y
- Porcentaje de estudiantes que ha completado exitosamente los cursos que cumplen con los requisitos de entrada a la Universidad de California y a la Universidad Estatal de California, o secuencias de carreras técnicas educativas o programas de estudio.

Resultados de la prueba CAASPP para todos los estudiantes de tercero a octavo grado y onceavo grado en las áreas de arte del lenguaje inglés y matemáticas

Materia	Porcentaje de estudiantes calificando a nivel competente o avanzado					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18
Artes del idioma inglés/ Literatura (grados 3, 8, y 11)	33%	35%	28%	31%	48%	50%
Matemáticas (grados 3, 8, y 11)	22%	29%	17%	19%	37%	38%

NOTA: El promedio no se calcula al evaluar un número de diez o menos estudiantes, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es muy pequeño para la precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

NOTA: Los resultados de las pruebas de arte del lenguaje inglés (ELA) y matemáticas incluyen la prueba Smarter Balanced Summative y la CAA. El “porcentaje Cumplió o Excedió” es calculado tomando el número total de estudiantes que cumplieron o excedieron el estándar en la prueba Smarter Balanced Summative más el número de estudiantes que cumplieron con el estándar (p.ej., alcanzó el nivel 3-alterno) en CAA dividido por el número total de estudiantes que participaron en ambas pruebas.

Resultados en grupo de la prueba CAASPP de estudiantes de tercero a octavo grado y onceavo grado en el área de ELA(año escolar 2018-19)

Grupos de estudiantes	Total de inscripciones	Número de asesorados	Porcentaje de asesorados	Porcentaje rendimiento
Todos estudiantes	356	354	99.44%	34.75%
Masculino	178	177	99.44%	33.33%
Femenino	178	177	99.44%	36.16%
Negro o Africano Americano				
Indio Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático				
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	302	300	99.34%	31.67%
Nativo de Hawái/Isla Pacífico	--	--	--	--
Blanco	49	49	100.00%	51.02%
Dos o más razas				
Socioeconómicamente bajo	292	291	99.66%	29.55%
Estudiantes de inglés	219	218	99.54%	27.98%
Estudiantes con discapacidades	41	41	100.00%	9.76%
Estudiantes recibiendo servicios de educación migrante	--	--	--	--
Jóvenes de hogar temporal	--	--	--	--

NOTE: Los resultados de las pruebas de ELA incluyen la evaluación sumativa Smarter Balanced y la CAA. El "Porcentaje cumplido o excedido" se calcula tomando el número total de estudiantes que alcanzaron o excedieron el estándar en la evaluación sumativa equilibrada más el número total de estudiantes que cumplieron con el estándar (es decir, nivel 3-alternativo logrado) en los CAA dividido por el número total de estudiantes que participaron en ambas evaluaciones.

NOTE: Los guiones dobles (-) aparecen en la tabla cuando el número de estudiantes es diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeña para la precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

NOTE: La cantidad de estudiantes evaluados incluye a todos los estudiantes que participaron en el examen, ya sea que hayan recibido un puntaje o no; sin embargo, el número de estudiantes evaluados no es el número que se usó para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro se calculan usando solo estudiantes que recibieron puntajes.

Resultados en grupo de la prueba CAASPP de estudiantes de tercero a octavo grado y onceavo grado en el área de matemáticas(Año escolar 2017-18)

Grupos de estudiantes	Total de inscripciones	Número de asesorados	Porcentaje de asesorados	Porcentaje rendimiento
Todos estudiantes	356	354	99.44%	28.81%
Masculino	178	177	99.44%	32.77%
Femenino	178	177	99.44%	24.86%
Negro o Africano Americano				
Indio Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático				
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	302	300	99.34%	25.00%
Nativo de Hawái/Isla Pacífico	--	--	--	--
Blanco	49	49	100.00%	53.06%
Dos o más razas				
Socioeconómicamente bajo	292	291	99.66%	23.37%
Estudiantes de inglés	219	218	99.54%	22.02%
Estudiantes con discapacidades	41	41	100.00%	7.32%
Estudiantes recibiendo servicios de educación migrante	--	--	--	--
Jóvenes de hogar temporal	--	--	--	--

NOTE: Los resultados de las pruebas de matemáticas incluyen la evaluación sumativa Smarter Balanced y la CAA. El "Porcentaje cumplido o excedido" se calcula tomando el número total de estudiantes que alcanzaron o excedieron el estándar en la evaluación sumativa equilibrada más el número total de estudiantes que cumplieron con el estándar (es decir, nivel 3-alternativo logrado) en los CAA dividido por el número total de estudiantes que participaron en ambas evaluaciones.

NOTE: Los guiones dobles (-) aparecen en la tabla cuando el número de estudiantes es diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeña para la precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

NOTE: La cantidad de estudiantes evaluados incluye a todos los estudiantes que participaron en el examen, ya sea que hayan recibido un puntaje o no; sin embargo, el número de estudiantes evaluados no es el número que se usó para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro se calculan usando solo estudiantes que recibieron puntajes.

Resultados de la prueba CAASPP para todos los estudiantes en quinto, octavo y décimo grado en el área de ciencia

Materia	Porcentaje de estudiantes calificando a nivel competente o avanzado					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18
Ciencia(grados 5, 8, y 10)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

NOTA: Las células con un valor N/A no requieren datos.

NOTA: Los datos de 2016–17 y 2017–18 no se encuentran disponibles. El Departamento de Educación de California (CDE) se encuentra desarrollando una nueva prueba de ciencia basada en los estándares Next Generation Science para las escuelas públicas de California (CA NGSS). La nueva prueba California Science Test (CAST) fue puesta a prueba como piloto en la primavera del 2017 y administrada en el área en la primavera del 2018. La prueba CAST será administrada operacionalmente durante el año escolar 2018–19. La prueba CAA para ciencia fue puesta en prueba como piloto por dos años (p.ej., 2016–17 y 2017–18) y la prueba CAA para ciencia será administrada en el área en el 2018–19.

NOTA: Los resultados de la prueba de ciencia incluyen el CAST y CAA para ciencia. El “Porcentaje Cumplió o Excedió” es calculado tomando el número total de estudiantes que cumplieron o excedieron el estándar en la prueba CAST más el número total de estudiantes que cumplieron con el estándar (p.ej., alcanzó el nivel 3-alterno) en CAA para ciencia dividido por el número total de estudiantes que participaron en ambas pruebas.

PRIORIDAD ESTATAL: OTROS RESULTADOS ESTUDIANTILES

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la Otra Prioridad Estatal de Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materias de educación física.

Resultados de la Prueba de Aptitud Física de California (Año escolar 2017-18)

Nivel de grado	Porcentaje de estudiantes cumpliendo cuatro de seis estándares de aptitud física	Porcentaje de estudiantes cumpliendo cinco de seis estándares de aptitud física	Porcentaje de estudiantes cumpliendo seis de seis estándares de aptitud física
5.º	30.90%	22.70%	30.90%
7.º			
9.º			

NOTA: Los porcentajes no son calculados cuando el número de estudiantes asesorados son diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es muy pequeño para revelar estadísticas fiables o para proteger la privacidad estudiantil.

C. COMPROMISO

PRIORIDAD ESTATAL: PARTICIPACIÓN DE PADRES

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la Prioridad Estatal de la Participación de padres (Prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar hace para buscar la entrada de los padres en la toma de decisiones para el distrito escolar y para cada plantel escolar.

OPORTUNIDADES PARA LA PARTICIPACIÓN DE PADRES (Año escolar 2017-18)

Hay muchas oportunidades para la participación de los padres en la escuela Prunedale. La escuela tiene el Grupo de Padres y Maestros (PTO), el Comité Consultivo para Aprendices del Inglés (ELAC) y el concilio escolar (SSC). Los padres también pueden ser voluntarios en los salones de clase, asistir a talleres y pueden ir a las excursiones. Tenemos un grupo de padres que leen semanalmente a los estudiantes de primer, segundo grado como parte del programa de Lectura del Condado de Monterey a través del Instituto Panetta. Cada año académico invitamos a padres adicionales para que se entrenen como tutores a través del instituto de panetta para poder ofrecer este programa a más estudiantes. La escuela de Prunedale continúa colaborando con administradores y profesores de la escuela secundaria Central Bay para que traigan a voluntarios a la escuela de Prunedale para que ayuden a los alumnos seleccionados con las prácticas de habilidades básicas y práctica de lectura más formal como parte del programa el condado de Monterey lee. Los padres son invitados a asistir a las celebraciones mensuales de los estudiantes, todas las ceremonias de la bandera y a otros eventos en curso. Para mantener informados a los padres, los eventos próximos son compartidos de muchas maneras como por ejemplo con panfletos, por la página web, y por las redes sociales, esto incluye la aplicación del distrito, el sistema de notificaciones automático y por la marquesina escolar.

El Grupo de Padres y Maestros en la escuela Prunedale es un grupo muy activo encargado de organizar actividades de recaudación de fondos. Todos los padres son miembros de este grupo, los representantes son elegidos anualmente, y las reuniones son cada mes en la biblioteca. Los horarios de las reuniones han cambiado para animar más participación en el PTO. Muchas de los eventos, por ejemplo el festival del otoño, noches de cine, bailes familiares, lecturas familiares, y noches de matemáticas son patrocinadas por el PTO y muy bien asistidas por las familias. El dinero recaudado por el PTO se usa para las excursiones y materiales suplementarios del salón de clase. Para poder mejorar el conocimiento universitario y de carrera, la escuela de Prunedale ofrece una feria otoñal laboral para los alumnos de 4° a 6° grado. Muchos de nuestros alumnos participan como presentadores. Estamos luchando por conseguir una semana de conocimiento universitario para todos los alumnos con presentadores y actividades en la hora de la comida.

El Concilio Escolar cumple con los requisitos estatales y federales. La membresía incluye cinco padres, tres maestros, un empleado clasificado, el Director y el Subdirector. Sus compañeros seleccionan cada grupo y los miembros sirven durante dos años. Las reuniones se llevan a cabo al menos 5 veces al año y los padres eligen a un presidente, un vicepresidente y un secretario en la primera reunión del año escolar. Uno o más padres de estudiantes de inglés son parte de la membresía del Concilio Escolar y todos los padres de la Escuela Prunedale son bienvenidos en estas reuniones públicas. El Concilio Escolar trabaja en conjunto para alinear las metas estatales y del plan del distrito (LCAP, por sus siglas en inglés), las ocho prioridades estatales y los objetivos del Plan Único para Logros Estudiantiles (SPSA) para satisfacer las necesidades académicas de todos los estudiantes. El Concilio Escolar obtiene recomendaciones del comité asesor del idioma inglés con respecto a programas y servicios para los estudiantes aprendices del inglés y monitorea el progreso y logro de todos los estudiantes. Todos los padres de la Escuela Prunedale están invitados a participar también en las reuniones de todo el distrito.

PRIORIDAD ESTATAL: AMBIENTE ESCOLAR

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la Prioridad Estatal del Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Índice de suspensión estudiantil
- Índice de expulsión estudiantil
- Otras medidas locales en el sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Índice*	Escuela			Distrito			Estado		
	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18
Suspensiones	0.57	1.90	3.13	4.27	4.05	4.33	3.65	3.65	3.51
Expulsiones	0.00	0.00	0.00	0.04	0.00	0.06	0.09	0.09	0.08

Plan de Seguridad Escolar – (School Year 2018-19)

La administración, el personal, los padres, y el concilio escolar de Prunedale reconocen que todos los miembros de la comunidad tienen el derecho a un recinto escolar seguro. La administración y el concilio escolar están completamente comprometidos a asegurar la seguridad de la escuela ya crear un ambiente de aprendizaje positivo que enseña valores positivos para la vida y enfatiza altas expectativas para el logro estudiantil, el comportamiento responsable y el respeto por los demás. Expectativas de todo el colegio son revisados con los alumnos anualmente para poder tener una idea clara de las expectativas y para hacer modificaciones si es necesario. La colección de datos de los incidentes de disciplina está en pie y es compartida con los empleados para poder arreglar las zonas con necesidad y para poder sugerir e implementar áreas para la mejora. Asambleas mensuales, declaraciones semanales y reconocimiento constante para el buen comportamiento son algunas de las prácticas establecidas en la escuela de Prunedale. Trabajamos continuamente para aumentar las oportunidades para que los alumnos sean celebrados y reconocidos y así aumentar la conectividad de los empleados y los alumnos. Tenemos un enfoque en la asistencia y en reconocer la asistencia perfecta cada trimestre como parte de las celebraciones de los alumnos. Celebramos también la mejor asistencia mensual para cada grado y proporcionamos billetes diarios para los alumnos que llegan a tiempo. Estos billetes se ponen en una caja y se hace un sorteo semanal como incentiva adicional.

La Escuela Primaria Prunedale tiene un plan de seguridad escolar actualizado y completo. La administración consulta con los padres y el personal para mejorar el plan de seguridad anualmente. Se llevan a cabo prácticas mensuales de seguridad para todos los estudiantes y se consultan agencias externas para mejorar la seguridad del recinto escolar y la preparación del personal para responder a emergencias. Los administradores continúan asistiendo a capacitaciones a nivel de condado y distrito para actualizar los recursos y aumentar la preparación para estar preparados. Presentaciones sobre cómo ser seguros al usar las redes sociales están siendo ofrecidas para los estudiantes de sexto y para los padres de alumnos entre 4° y 6°. Los próximos pasos son los de incluir más entrenamiento para los padres y estudiantes con respecto a los protocolos fuera de la escuela y para la reunificación del alumno y sus padres.

D. OTRA INFORMACIÓN DE SARC

La información de esta sección es necesaria para estar en SARC pero no está incluida en las prioridades del estado para LCFF.

Tamaño promedio de una clase y distribución del tamaño de una clase (primaria)

Nivel de grado	Avg. Class Size	2015-16 Número de clases*		
		1-20	21-32	33+
K	23		6	
1	22		4	
2	25		3	
3	26		4	
4	27		3	
5	28		3	
6	31		2	1
otro**				

* Número de clases indican cuántas más clases caen entre cada categoría (un promedio total de estudiantes por clase).

* * La categoría "Otro" es para clases de nivel multi-grado.

Tamaño promedio de una clase y distribución del tamaño de una clase (primaria)

Nivel de grado	Avg. Class Size	2016-17 Número de clases*		
		1-20	21-32	33+
K	22	1	5	
1	23		5	
2	24		4	
3	26		3	
4	31		3	
5	29		3	
6	28		3	
otro**				

* Número de clases indican cuántas más clases caen entre cada categoría (un promedio total de estudiantes por clase).

* * La categoría "Otro" es para clases de nivel multi-grado.

Tamaño promedio de una clase y distribución del tamaño de una clase (primaria)

Nivel de grado	Avg. Class Size	2017-18 Número de clases*		
		1-20	21-32	33+
K	25		5	
1	23		5	
2	22	1	4	
3	25		4	
4	26		3	
5	34			3
6	28		3	
otro**				

* Número de clases indican cuántas más clases caen entre cada categoría (un promedio total de estudiantes por clase).

* * La categoría "Otro" es para clases de nivel multi-grado.

Consejeros académicos y otro personal de apoyo (Año escolar 2017-18)

Título	Número de FTE* asignado a la escuela	Número promedio de estudiantes por consejero académico
Consejero académico	0	0
Consejero (comportamiento social o desarrollo de carreras)	.71	N/A
Maestro bibliotecario (bibliotecario)	0	N/A
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	.75	N/A
Psicólogo	.5	N/A
Trabajador social	.14	N/A
Enfermera	.14	N/A
Especialista de habla/lenguaje/oídos	.5	N/A
Especialista de recursos (no enseñanza)	1.8	N/A
Otro	1.0	N/A

NOTA: Células con NA no requieren datos.

* Un tiempo completo equivalente (FTE) igual a un miembro de personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros de personal que trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Gastos por estudiante y salarios de maestros en planteles escolares (año fiscal 2016-17)

Nivel	Total de gastos por estudiante	Gastos por estudiante (restringido)	Gastos por estudiante (ilimitado)	Salario promedio de maestros
Plantel escolar	\$6486	\$1702	\$4784	\$72160
Distrito	N/A	N/A	\$5081	\$71037
Diferencia de por ciento – Plantel escolar y Distrito	N/A	N/A	-5.85%	1.58%
Estado	N/A	N/A	\$11548	\$71392
Diferencia de por ciento – Plantel escolar y Estado	N/A	N/A	-58.57%	1.08%

NOTA: Células con NA no requieren datos.

Tipos de servicios financiados – (año fiscal 2017-18)

La Escuela Primaria de Prunedale proporciona apoyo adicional a los estudiantes para alcanzar el dominio del nivel de grado. Trabajamos con los padres para ofrecer los siguientes servicios:

Equipo de Estudio de Estudiantes (SST): Los estudiantes que no cumplen con los estándares de nivel de grado y/o demuestran necesidades sociales, emocionales o de comportamiento son referidos a una reunión del Equipo de Estudio del Estudiante, en la que se desarrolla un plan de acción con respecto a los apoyos adicionales que se deben ofrecer. La SST está compuesta por el director, el maestro de aula, el personal del equipo de recursos y los padres. La SST se reúne según sea necesario. Los miembros del equipo instruccional de liderazgo trabajan con los profesores para mejorar su método para identificar aquellos alumnos que están luchando e implementar intervenciones antes de la recomendación SST. Tanto los psicólogos como los consejeros de salud mental participan en estas reuniones para proporcionar apoyo y estrategias para familias y maestros. Ambos apoyan a los profesores en las clases y proporcionan desarrollo profesional para todos los empleados para mejorar la capacidad para servir a los alumnos que necesitan un apoyo adicional.

Equipo instruccional de liderazgo: Este equipo está compuesto por un profesor representante por cada grado académico, un especialista académico, un especialista de recursos, y dos administrativos. El propósito de este equipo es multifacético. La función primaria del equipo es mejorar los resultados académicos para todos los estudiantes, analizando y recomendando la implementación de una estrategia instruccional de alto apalancamiento, proporcionar desarrollo profesional que apoya las recomendaciones, comunicación con compañeros del mismo grado académico e incrementar la capacidad del liderazgo del profesor. Los equipos se reúnen aproximadamente dos veces al mes y presentan en acuerdo con las reuniones de los empleados escolares o días de colaboraciones de profesores.

Apoyo Suplementario Después de la Escuela (ASES): Se basa en las necesidades académicas, los estudiantes son identificados para el apoyo después de la escuela.

Los Servicios de intervención financiados por el Título I y EIA se proporcionan a los estudiantes de bajo rendimiento en forma de instrucción en grupos pequeños proporcionada por maestros acreditados. Los sustitutos son proporcionados a los profesores para desarrollo profesional, colaboración de grado académico, reuniones de datos individuales que se enfocan en identificar las áreas de necesidad y apoyo para alumnos individuales.

Salarios de maestros y administrativos – (año fiscal 2016-17)

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal para Distritos en la misma categoría
Salario de maestro principiante	\$45339	\$45681
Salario de maestro de gama media	\$69001	\$70601
Salario de maestro más alto	\$95087	\$89337
Salario promedio de director (Primaria)	\$117033	\$110053
Salario promedio de director (Preparatoria)	\$113239	\$115224
Salario promedio de director (Secundaria)	\$133499	\$124876
Salario de Superintendente	\$183620	\$182466
Porcentaje de presupuesto para salarios de maestros	32%	33%
Porcentaje de presupuesto para salarios administrativos	7%	6%

Para información detallada sobre salarios, véase la página web de Salarios Certificados y Beneficios de CDE al <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Desarrollo profesional

Esta sección proporciona información sobre el número de días anuales dedicados al desarrollo de los empleados en el periodo más reciente de tres años.

El enfoque del desarrollo profesional del distrito escolar unificado del condado norte de Monterey es el de mejorar el currículo del nivel de grado para alcanzar los estándares estatales en artes del lenguaje y en matemáticas. Los días de desarrollo profesional a nivel distrital se enfoca en la implementación de un currículo nuevo de artes del lenguaje, desarrollar estrategias en las clases para mejorar los resultados académicos. Los maestros de la escuela de Prunedale participan en un entrenamiento de dos días enfocado en el poder de la eficacia del profesor, crear metas para los alumnos, y la importancia de opiniones. Se les proporciona a los profesores oportunidades para asistir a talleres que mejoran los logros de los alumnos.

Cada miércoles es día mínimo para los estudiantes de Prunedale. Este tiempo es para entrenamiento del personal, para que los maestros planeen y se junten por nivel de grado, así como también para conferencias individuales con los padres. Estamos utilizando reuniones con el personal dos veces al mes para proporcionar oportunidades de desarrollo y colaboración de los maestros profesional adicionales para el personal. Se anima a que los profesores presenten sus experiencias a sus compañeros y compartan información aprendida en otras oportunidades de desarrollo profesional como: CAFE, La conferencia estatal de kindergarten de California, y en otras oportunidades a través de la oficina de educación del condado. Durante estas colaboraciones de grado, los maestros revisan todas las áreas curriculares con el fin de mejorar la instrucción, revisar los datos locales como los niveles de lectura STAR, los datos de Fountas & Pinell y el asesoramiento del distrito de artes del lenguaje y matemáticas, los datos de evaluación del CAASP, datos ELPAC y el orden de las lecciones para diferenciar las instrucciones con las clases. Los maestros de la escuela Prunedale están enfocados en crear un programa de escritura cohesiva a través de las áreas curriculares para mejorar los resultados de escritura y asegurar que los estudiantes están progresando en sus habilidades de escritura.

Los maestros trabajan en equipos de nivel de grado para revisar los datos de los estudiantes de las evaluaciones, revisar el trabajo de los estudiantes y compartir las prácticas de instrucción para mejorar los resultados de los estudiantes. Los maestros también se reúnen en los equipos de nivel de grado para trabajar en mejorar la instrucción y aprender más acerca de los Estándares Científicos de Próxima Generación y sobre las técnicas para integrar la tecnología en la instrucción. Estas reuniones dan a los profesores una estructura para compartir estrategias y ajustar sus lecciones con herramientas específicas.