

# SARC 2016-17

## INFORME ESCOLAR

PUBLICADO DURANTE 2017-18



### Prunedale Elementary

Domicilio: 17719 Pesante Rd. Salinas, CA 93907-1508

Director: Melissa Lewington

Teléfono: (831) 663-3963

Correo Electrónico: [mlewington@nmcusd.org](mailto:mlewington@nmcusd.org)

Página Web: [www.nmcusd.org/prunedale](http://www.nmcusd.org/prunedale)

Código CDS: 27738256026447



### North Monterey County Unified

Superintendente: Kari Yeater

Teléfono: (831) 633-3343

Correo Electrónico: [kyeater@nmcusd.org](mailto:kyeater@nmcusd.org)

Página Web: [www.nmcusd.org](http://www.nmcusd.org)



## I INFORMACIÓN Y ACCESO

La ley estatal le requiere a cada escuela en California publicar el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC) el 1º de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y cumplimiento de cada escuela pública en California. Bajo la Fórmula de Control Local de Financiamiento (LCFF) se les requiere a todas las agencias locales educativas (LEA) preparar un Control Local y Plan de Rendimiento de Cuentas (LCAP), el cual describe cómo planean cumplir con las metas escolares anuales específicas para todos los estudiantes, con actividades específicas para dirigir las prioridades locales y estatales. Además, los datos presentados en LCAP deben ser coherentes con los datos presentados en SARC.

- Para más información sobre los requisitos de SARC, véase la página web SARC del Departamento de Educación de California (CDE) en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>
- Para más información sobre los LCFF or LCAP, véase la página web LCFF del Departamento de Educación de California (CDE) en <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Para información adicional sobre la escuela, padres y miembros de la comunidad, comunicarse con el director de la escuela o con la oficina distrital.

### DataQuest

DataQuest es una herramienta informativa en-línea ubicada en la página web de CDE DataQuest en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que contiene información adicional sobre esta escuela y las comparaciones de la escuela al distrito y el condado. Concretamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes de responsabilidad, (p.ej., datos de prueba, inscripción, graduados de la escuela secundaria, abandonos, inscripciones de cursos, dotación de personal y datos con respecto a los estudiantes de inglés

### Acceso de Internet

Acceso de Internet se encuentra disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones de acceso al público (p.ej., biblioteca estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y ubicaciones públicas son generalmente proporcionadas a primeros en llegar, basados en los primeros en llegar. Otras restricciones de uso pueden incluir las horas de operación, periodo de tiempo que pueden usar la terminal de trabajo (dependiendo en su disponibilidad), los tipos de programas software disponibles en la terminal de trabajo, y la habilidad de imprimir documentos.

## II SOBRE ESTA ESCUELA

### Información de contacto distrital Año más reciente

Nombre del distrito: North Monterey County Unified

Número telefónico: (831) 633-3343

Superintendente: Kari Yeater

Correo electrónico: kyeater@nmcusd.org

Página web: www.nmcusd.org

### Información de contacto escolar Año más reciente

Nombre de la escuela: Prunedale Elementary

Domicilio: 17719 Pesante Rd.

Ciudad, Estado, Código postal: Salinas, CA 93907-1508

Número telefónico: (831) 663-3963

Director: Melissa Lewington

Correo electrónico: mlewington@nmcusd.org

Página web: www.nmcusd.org/prunedale

Código (CDS) Condado-Distrito-Escuela: 27738256026447

## Descripción y misión escolar - (Año escolar 2016-17)

El personal, los padres y los estudiantes de la Escuela Prunedale creen que todos los niños pueden aprender y tener éxito. Proporcionamos una educación equilibrada, dinámica y de calidad para nuestros estudiantes con el fin de prepararlos para que estén preparados para la universidad y la carrera. Nuestro personal está dedicado a altos estándares académicos, inculcando el gusto del aprendizaje de por vida y asegurar un ambiente seguro y enriquecedor para nuestros estudiantes. Creemos que un clima escolar positivo apoya el comportamiento pro-social de los estudiantes en todas las áreas de la escuela. Continuamos mejorando nuestro plan de disciplina para que los estudiantes desarrollen hábitos de buen carácter con el fin de garantizar un entorno de aprendizaje productivo que sea seguro, tanto física como emocionalmente.

Los estudiantes que asisten a la escuela Prunedale tienen un programa académico riguroso en todas las materias. El programa de artes del lenguaje de Pearson se utiliza principalmente en las clases regulares de inglés. Pearson Calle de la Lectura se utiliza en nuestras aulas bilingües K-2. Math Expressions es el programa de matemáticas utilizado para nuestros estudiantes que aprenden inglés de la Escuela Primaria Prunedale reciben 30-45 minutos de ELD todos los días en su nivel. Los maestros de aula están entusiasmados con la incorporación de más tecnología en la instrucción diaria. Cada nivel de grado tiene acceso a Carros de Chrome Books y los estudiantes utilizan estas computadoras portátiles para investigar, escribir y finalmente presentar varios proyectos individuales y en grupos con sus compañeros de clase. Los estudiantes utilizan programas diferentes, como Google Classroom, y pueden obtener opiniones en tiempo real de sus profesores sobre su progreso académico. Los estudiantes también utilizan Acelérate Reader, LEXIA y otros programas basados en Internet para mejorar las artes del lenguaje y la instrucción de matemáticas Mystery Science es un programa nuevo que estamos utilizando. Está alineado con los Estándares de Ciencia de Próxima Generación (NGSS). Los estudiantes exploran los estándares de ciencia de nivel de grado a través de videos de Mystery Science y luego crean modelos y hacen experimentos de ciencias en la clase con la guía del maestro. Los estudiantes están muy comprometidos en aprender sobre ciencias a través de este programa del poder participar en el programa de ciencias. A través de este programa y durante el día, continuamos incorporando estrategias de participación tales como colaboración, aprendizaje emperico y reflexión a lo largo del día académico para preparar a nuestros estudiantes para que sean estudiantes del siglo XXI que pueden comunicarse, colaborar, ser creativos y pensar críticamente.

Nuestros miembros del equipo de liderazgo instructivo son parte de nuestra estructura escolar que se enfoca en desarrollar capacidades dentro de nuestros equipos de maestros. Estos maestros están asumiendo un papel principal durante el tiempo de colaboración, desarrollo profesional y trabajando con todo el personal para identificar áreas de mejora necesaria para mejorar el resultado académico de todos nuestros alumnos. Todo nuestro personal continúa expandiendo y mejorando las experiencias de aprendizaje de la vida real para todos nuestros alumnos a través de viajes de campo apropiados para su grado y asociaciones con organizaciones comunitarias.

---

### Inscripción estudiantil por nivel de estudio –(Año escolar 2016-17)

### Inscripción estudiantil por Grupo de estudiante –(Año escolar 2016-17)

Nivel de estudio	Número de estudiantes	Grupos de estudiantes	Porcentaje de inscripción total
Kindergarten en transición	16	Negro o Americano Africano	0.3%
Kindergarten	117	Indio Americano o Nativo de Alaska	0.1%
1º grado	116	Asiático	0.1%
2º grado	93	Filipino	0.7%
3º grado	79	Hispano o Latino	79.9%
4º grado	94	Nativo de Hawái/Isla Pacífico	0.4%
5º grado	88	Blanco	17.8%
6º grado	84	Dos o más razas	0.1%
Total de inscripciones	687	Socioeconómicamente bajo	79.2%
		Estudiante de inglés	51.7%
		Estudiantes con discapacidades	9.9%
		Jóvenes de hogar temporal	0.3%

## A. CONDICIONES DE APRENDIZAJE

### PRIORIDAD ESTATAL: BÁSICA

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la Prioridad Estatal Básica (Prioridad 1):

- El grado al cual los maestros son apropiadamente asignados y plenamente acreditados en las materias y para los estudiantes que están enseñando;
- Alumnos tienen acceso a materiales educativos alineados a los estándares; y
- Instalaciones escolares son mantenidas en buenas condiciones.

### Credenciales de maestros

Maestros	Escuela 2015-16	Escuela 2016-17	Escuela 2017-18	Distrito 2017-18
Con credenciales completas	27	27	27	185
Sin credenciales completas	0	0	2	22
Enseñando fuera de la materia de competencia	0	0	0	2

## Maestros mal asignados y puestos vacantes de maestros

Indicador	2015-16	2016-17	2017-18
Maestros de estudiantes de inglés mal asignados	0	0	1
Total de maestros mal asignados*	0	0	1
Puestos vacantes de maestros	0	1	0

NOTA: "mal asignados" se refiere al número de puestos ocupados por maestros que no tienen la autorización legal para enseñar ese nivel de grado, materia, grupo estudiantil, etc.

\* El total de Maestros incluye las asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes de inglés.

## Calidad, restricciones, disponibilidad de libros de texto y materiales de instrucción - Año más reciente

Esta sección describe si los libros de texto y materiales de instrucción utilizados en las escuelas son de la adopción más reciente; si existen suficientes libros de texto y materiales de instrucción para cada estudiante; e información sobre el uso en las escuelas de cualquier plan de estudios suplementarios o libros de texto no adoptados o materiales de instrucción.

Mes y año en que se obtuvieron los datos: August 2017

Materia	Libros de texto y materiales de instrucción/año de adopción	De la más reciente adopción	% De estudiantes que carecen de su propia copia asignada
Lectura/Artes de lenguaje	Pearson Reading Street (English) K-6 Pearson Calle de Lectura (Spanish) K-2 2011	No	0%
Matemáticas	Houghton-Mifflin CA CCSS Math Expressions K-6 2014	Si-2014	0%
Ciencia	McGraw-Hill Science K-6 2007	Si-2006	0%
Historia/Ciencias sociales	Harcourt School Publishers-Reflections K-6 2007	Si-2005	0%
Idioma extranjero	No se ofrece un idioma extranjero en el grado 6	No	0%
Salud	No hay currículo adoptado	No	0%
Artes visuales y de presentación	No hay currículo adoptado	No	0%
Ciencia – equipo de laboratorio (grados 9-12)	N/A	N/A	0%

### Condiciones de las instalaciones escolares y mejoramientos planeados

La escuela primaria Prunedale fue construida en 1949. Mejoramientos de los edificios y nueva construcción se han hecho en el plantel. Además, proyectos de modernización han actualizado a los edificios para ajustarse a las necesidades de la escuela. La escuela provee a todos los estudiantes con espacio apropiado en el salón de clase y facilidades necesarias para un ambiente efectivo y seguro de aprendizaje. La escuela también provee a los niños un patio de recreo con equipo adecuado y campo para actividades recreacionales seguras. Las instalaciones del patio son actualizadas y reemplazadas según sea necesario. Continuamos mejorando el equipamiento del patio de recreo, incluyendo los juegos gigantes para ofrecer a los alumnos diversas opciones de juegos durante su tiempo libre. Se instaló una estructura de sombra para proporcionar un área de comer y jugar al aire libre para los estudiantes. La combinación de la nueva estructura de sombra y la demolición de un edificio que ya no podría albergar estudiantes ha abierto el patio de recreo. La línea visual mejora la seguridad de los estudiantes. Se instalaron tres vitrinas al aire libre en edificio principal para mostrar el trabajo del alumno. Se han instalado cinco nuevos bancos de secoya, tres con jardineras de plantas nativas, que mejoran aún más el área de juegos infantiles. Los niveles de grado están participando en la limpieza semanal de los terrenos de la escuela. Tres conserjes de tiempo completo limpian y mantienen la escuela a diario.

### El índice de las instalaciones en total

Usando los más recientes datos FIT (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación del estatus de reparación para los sistemas enlistados
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar una buena reparación
- El año y mes en el cual los datos fueron colectados
- La calificación total

Mes y año en que se obtuvieron los datos: June 2017

Sistema inspeccionado	Reparación necesaria y acción tomada o planeada			
	Bueno	Regular	Malo	
Sistemas: Fugas de gas, maquina/HVAC, alcantarillado	✓	-	-	
Interior: Superficies interiores	-	✓	-	Tejas de techo reemplazadas, reparación de daños de agua
Limpieza: Limpieza total, plaga/infestación de plaga	✓	-	-	
Eléctrico: Eléctrico	✓	-	-	
Baños/Bebederos: Baños, lavabo/bebederos	✓	-	-	
Seguridad: Seguridad de fuego, materiales peligrosos	✓	-	-	
Estructura: Daños estructurales, techos	✓	-	-	
Exterior: Patio/terrenos escolares, ventanas/puertas/compuertas/cercas	✓	-	-	

## Instalaciones escolares – Estatus de buenas reparaciones

Mes y año en que se obtuvieron los datos: June 2017

	Ejemplar	Bueno	Regular	Malo
Calificación total	-	✓	-	-

## B. RESULTADOS ESTUDIANTILES

### PRIORIDAD ESTATAL: LOGROS ESTUDIANTILES

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la Prioridad Estatal de Logros Estudiantiles (Prioridad 4):

- Evaluaciones estatales (p.ej., i.e., el sistema de Evaluación del rendimiento y progreso estudiantil de California [CAASPP], que incluye a la prueba Smarter Balanced Summative para estudiantes en la población de educación general y a las pruebas alternas de California (CAA) para artes del idioma inglés y lectoescritura (ELA) y matemáticas administradas en tercer a octavo grado y en el onceavo grado. El CAA ha reemplazado a la prueba de rendimiento alternativo de California (CAPA) para ELA y matemáticas, las cuales fueron eliminadas en 2015. Solamente los estudiantes elegibles pueden participar en la administración de CAA. Los artículos de CAA se encuentran alineados con los estándares de logros alternos los cuales están vinculados con los Estándares Comunes Estatales (CCSS) para estudiantes con discapacidades cognitivas significantes); y
- Porcentaje de estudiantes que ha completado exitosamente los cursos que cumplen con los requisitos de entrada a la Universidad de California y a la Universidad Estatal de California, o secuencias de carreras técnicas educativas o programas de estudio.

### Resultados de la prueba CAASPP para todos los estudiantes de tercero a octavo grado y onceavo grado en las áreas de arte del lenguaje inglés y matemáticas

Materia	Porcentaje de estudiantes calificando a nivel competente o avanzado					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2015-16	2016-17	2015-16	2016-17	2015-16	2016-17
Artes del idioma inglés/ Literatura (grados 3, 8, y 11)	36%	33%	31%	28%	48%	48%
Matemáticas (grados 3, 8, y 11)	23%	22%	17%	17%	36%	37%

NOTA: Las calificaciones no se muestran cuando el número de estudiantes asesorados son diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es muy pequeño para revelar estadísticas fiables o para proteger la privacidad estudiantil.



## Resultados en grupo de la prueba CAASPP de estudiantes de tercero a octavo grado y onceavo grado en el área de ELA(año escolar 2017-18)

Grupos de estudiantes	Total de inscripciones	Número de asesorados	Porcentaje de asesorados	Porcentaje rendimiento
Todos estudiantes	346	344	99.42%	33.33%
Masculino	177	176	99.44%	31.03%
Femenino	169	168	99.41%	35.71%
Negro o Africano Americano				
Indio Americano o Nativo de Alaska				
Asiático	–	–	–	–
Filipino	–	–	–	–
Hispano o Latino	293	291	99.32%	30.80%
Nativo de Hawái/Isla Pacífico				
Blanco	49	49	100.00%	46.94%
Dos o más razas				
Socioeconómicamente bajo	284	282	99.30%	27.50%
Estudiantes de inglés	218	216	99.08%	25.70%
Estudiantes con discapacidades	47	46	97.87%	6.67%
Estudiantes recibiendo servicios de educación migrante	–	–	–	–
Jóvenes de hogar temporal	–	–	–	–

NOTE: Los resultados de las pruebas de ELA incluyen la evaluación sumativa Smarter Balanced y la CAA. El "Porcentaje cumplido o excedido" se calcula tomando el número total de estudiantes que alcanzaron o excedieron el estándar en la evaluación sumativa equilibrada más el número total de estudiantes que cumplieron con el estándar (es decir, nivel 3-alternativo logrado) en los CAA dividido por el número total de estudiantes que participaron en ambas evaluaciones.

NOTE: Los guiones dobles (-) aparecen en la tabla cuando el número de estudiantes es diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeña para la precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

NOTE: La cantidad de estudiantes evaluados incluye a todos los estudiantes que participaron en el examen, ya sea que hayan recibido un puntaje o no; sin embargo, el número de estudiantes evaluados no es el número que se usó para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro se calculan usando solo estudiantes que recibieron puntajes.

## Resultados en grupo de la prueba CAASPP de estudiantes de tercero a octavo grado y onceavo grado en el área de matemáticas(Año escolar 2016-17)

Grupos de estudiantes	Total de inscripciones	Número de asesorados	Porcentaje de asesorados	Porcentaje rendimiento
Todos estudiantes	347	343	98.85%	21.87%
Masculino	178	175	98.31%	23.43%
Femenino	169	168	99.41%	20.24%
Negro o Africano Americano				
Indio Americano o Nativo de Alaska				
Asiático	–	–	–	–
Filipino	–	–	–	–
Hispano o Latino	294	290	98.64%	18.28%
Nativo de Hawái/Isla Pacífico				
Blanco	49	49	100.00%	42.86%
Dos o más razas				
Socioeconómicamente bajo	285	281	98.60%	17.08%
Estudiantes de inglés	218	215	98.62%	18.60%
Estudiantes con discapacidades	47	46	97.87%	0.00%
Estudiantes recibiendo servicios de educación migrante	–	–	–	–
Jóvenes de hogar temporal	–	–	–	–

NOTE: Los resultados de las pruebas de matemáticas incluyen la evaluación sumativa Smarter Balanced y la CAA. El "Porcentaje cumplido o excedido" se calcula tomando el número total de estudiantes que alcanzaron o excedieron el estándar en la evaluación sumativa equilibrada más el número total de estudiantes que cumplieron con el estándar (es decir, nivel 3-alternativo logrado) en los CAA dividido por el número total de estudiantes que participaron en ambas evaluaciones.

NOTE: Los guiones dobles (-) aparecen en la tabla cuando el número de estudiantes es diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeña para la precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

NOTE: La cantidad de estudiantes evaluados incluye a todos los estudiantes que participaron en el examen, ya sea que hayan recibido un puntaje o no; sin embargo, el número de estudiantes evaluados no es el número que se usó para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro se calculan usando solo estudiantes que recibieron puntajes.

## Resultados de la prueba CAASPP para todos los estudiantes en quinto, octavo y décimo grado en el área de ciencia

Materia	Porcentaje de estudiantes calificando a nivel competente o avanzado (cumpliendo o excediendo los estándares estatales)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16
Ciencia(grados 5, 8, y 10)	36%	53%	37%	37%	56%	54%

NOTA: Los resultados de las pruebas de ciencias incluyen las Pruebas de Estándares de California (CST), la Evaluación Modificada de California (CMA) y la Evaluación de Rendimiento Alternativo de California (CAPA) en los grados cinco, ocho y diez.

NOTA: Las calificaciones no se muestran cuando el número de estudiantes asesorados son diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es muy pequeño para revelar estadísticas fiables o para proteger la privacidad estudiantil.

### PRIORIDAD ESTATAL: OTROS RESULTADOS ESTUDIANTILES

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la Otra Prioridad Estatal de Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materias de educación física.

### Resultados de la Prueba de Aptitud Física de California (Año escolar 2016-17)

Nivel de grado	Porcentaje de estudiantes cumpliendo cuatro de seis estándares de aptitud física	Porcentaje de estudiantes cumpliendo cinco de seis estándares de aptitud física	Porcentaje de estudiantes cumpliendo seis de seis estándares de aptitud física
5.º	19.30%	22.70%	37.50%

NOTA: Los porcentajes no son calculados cuando el número de estudiantes asesorados son diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es muy pequeño para revelar estadísticas fiables o para proteger la privacidad estudiantil.

## C. COMPROMISO

### PRIORIDAD ESTATAL: PARTICIPACIÓN DE PADRES

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la Prioridad Estatal de la Participación de padres (Prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar hace para buscar la entrada de los padres en la toma de decisiones para el distrito escolar y para cada plantel escolar.

## OPORTUNIDADES PARA LA PARTICIPACIÓN DE PADRES (Año escolar 2016-17)

Hay muchas oportunidades para la participación de los padres en la escuela Prunedale. La escuela tiene el Grupo de Padres y Maestros (PTO), el Comité Consultivo para Aprendices del Inglés (ELAC) y el concilio escolar (SSC). Los padres también pueden ser voluntarios en los salones de clase, asistir a talleres y pueden ir a las excursiones. Tenemos un grupo de padres que leen semanalmente a los estudiantes de primer, segundo y tercer grado como parte del Programa de Lectura del Condado de Monterey a través del Instituto Panetta. Los padres son invitados a asistir a las celebraciones mensuales de los estudiantes, todas las ceremonias de la bandera de la escuela y el "café informal con el director" cada trimestre.

El Grupo de Padres y Maestros en la escuela Prunedale es un grupo muy activo encargado de organizar actividades de recaudación de fondos. Todos los padres son miembros de este grupo, los representantes son elegidos anualmente, y las juntas son cada mes en el salón PTO. El dinero recaudado por el PTO se usa para las excursiones y materiales suplementales del salón de clase.

El Concilio Escolar cumple con los requisitos estatales y federales. La membresía incluye cinco padres, tres maestros, un personal clasificado, el Director y el Subdirector. Sus compañeros seleccionan cada grupo y los miembros sirven durante dos años. Las reuniones se llevan a cabo al menos 5 veces al año y los padres eligen a un presidente, un vicepresidente y un secretario en la primera reunión del año escolar. Uno o más padres de estudiantes de inglés son parte de la membresía del Concilio Escolar y todos los padres de la Escuela Prunedale son bienvenidos en estas reuniones públicas. El Concilio Escolar trabaja en conjunto para alinear las metas estatales y del plan del distrito (LCAP, por sus siglas en inglés), las ocho prioridades estatales y los objetivos del Plan Único para Logros Estudiantiles (SPSA) para satisfacer las necesidades académicas de todos los estudiantes. El Concilio Escolar monitorea el progreso y logro de todos los estudiantes. Todos los padres de la Escuela Prunedale están invitados a participar también en las reuniones de todo el distrito.

## PRIORIDAD ESTATAL: AMBIENTE ESCOLAR

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la Prioridad Estatal del Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Índice de suspensión estudiantil
- Índice de expulsión estudiantil
- Otras medidas locales en el sentido de seguridad

## Suspensiones y Expulsiones

Índice*	Escuela			Distrito			Estado		
	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17
Suspensiones	0.75	0.57	1.90	4.34	4.27	4.05	3.79	3.65	3.65
Expulsiones	0.00	0.00	0.00	0.04	0.04	0.00	0.09	0.09	0.09

## Plan de Seguridad Escolar – Año más reciente

La administración, el personal, los padres, y el concilio escolar de Prunedale reconocen que todos los miembros de la comunidad tienen el derecho a un plantel seguro. La administración y el concilio escolar están completamente comprometidos a asegurar la seguridad de la escuela ya crear un ambiente de aprendizaje positivo que enseña valores positivos para la vida y enfatiza altas expectativas para el logro estudiantil, el comportamiento responsable y el respeto por los demás. La administración consulta con los padres y el personal para mejorar el plan de seguridad anualmente. Se llevan a cabo prácticas mensuales de seguridad para todos los estudiantes y se consultan agencias externas para mejorar la seguridad del plantel y la preparación del personal para responder a emergencias. Los administradores continúan asistiendo a capacitaciones a nivel de condado y distrito para actualizar los recursos y aumentar la preparación para estar preparados.

La Escuela Primaria Prunedale tiene un plan de seguridad escolar actualizado y completo.

## D. OTRA INFORMACIÓN DE SARC

La información de esta sección es necesaria para estar en SARC pero no está incluida en las prioridades del estado para LCFF.

### Programa Federal de Intervención – (Año escolar 2017-18)

Indicador	Escuela No en PI	Distrito En PI
Estado del programa de mejoramiento	In PI	In PI
Primer año en Programa de Mejoramiento	2006-2007	2009-2010
Año en el Programa de Mejoramiento* Año 2	Year 5	Year 3
Número de escuela actualmente en el Programa de Mejoramiento	N/A	5
Porcentaje de escuelas actualmente en el Programa de Mejoramiento	N/A	100.0%

NOTA: Células con NA no requieren datos.

### Tamaño promedio de una clase y distribución del tamaño de una clase (primaria)

Nivel de grado	Clase promedio	2014-15 Número de clases*			Clase promedio	2015-16 Número de clases*			Clase promedio	2016-17 Número de clases*		
		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+
K	24		5		23		6		22	1	5	
1	26		2		22		4		23		5	
2	25		4		25		3		24		4	
3	28		4		26		4		26		3	
4	29		3		27		3		31		3	
5	33			3	28		3		29		3	
6	31		3		31		2	1	28		3	
otro	25		1									

\* Número de clases indican cuántas más clases caen entre cada categoría (un promedio total de estudiantes por clase).

## Consejeros académicos y otro personal de apoyo (Año escolar 2016-17)

Título	Número de FTE* asignado a la escuela	Número promedio de estudiantes por consejero académico
Consejero académico	0	0
Consejero (comportamiento social o desarrollo de carreras)	0	N/A
Maestro bibliotecario (bibliotecario)	0	N/A
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	.75	N/A
Psicólogo	0	N/A
Trabajador social	0	N/A
Enfermera	0	N/A
Especialista de habla/lenguaje/oídos	0	N/A
Especialista de recursos (no enseñanza)	1.8	N/A
Otro	1.0	N/A

NOTA: Células con NA no requieren datos.

\* Un tiempo completo equivalente (FTE) igual a un miembro de personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros de personal que trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

## Gastos por estudiante y salarios de maestros en planteles escolares (año fiscal 2015-16)

Nivel	Total de gastos por estudiante	Gastos por estudiante (restringido)	Gastos por estudiante (ilimitado)	Salario promedio de maestros
Plantel escolar	\$6211	\$1075	\$5136	\$70135
Distrito	N/A	N/A	\$5922	\$68271
Diferencia de por ciento – Plantel escolar y Distrito	N/A	N/A	-13.27%	2.73%
Estado	N/A	N/A	\$6574	\$69649
Diferencia de por ciento – Plantel escolar y Estado	N/A	N/A	-21.87%	0.70%

NOTA: Células con NA no requieren datos.

## Tipos de servicios financiados – (año fiscal 2016-17)

La Escuela Primaria de Prunedale proporciona apoyo adicional a los estudiantes para alcanzar el dominio del nivel de grado. Trabajamos con los padres para ofrecer los siguientes servicios:

Equipo de Estudio de Estudiantes (SST): Los estudiantes que no cumplen con los estándares de nivel de grado y / o demuestran necesidades sociales, emocionales o de comportamiento son referidos a una reunión del Equipo de Estudio del Estudiante, en la que se desarrolla un plan de acción con respecto a los apoyos adicionales que se deben ofrecer. La SST está compuesta por el director, el maestro de aula, el personal del equipo de recursos y los padres. La SST se reúne según sea necesario. Los administradores continúan asistiendo a las capacitaciones a nivel de condado y distrito para actualizar los recursos y aumentar la preparación para estar preparados.

Apoyo Suplementario Después de la Escuela (ASES)- Se basa en las necesidades académicas, los estudiantes son identificados para el apoyo después de la escuela.

Los Servicios de intervención financieros por el Título I y EIA se proporcionan a los estudiantes de bajo rendimiento en forma de instrucción en grupos pequeños proporcionada por maestros acreditados.

La especialista académico de la escuela apoya a los maestros en el desarrollo de sus prácticas de enseñanza.

## Salarios de maestros y administrativos – (año fiscal 2015-16)

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal para Distritos en la misma categoría
Salario de maestro principiante	\$44450	\$44144
Salario de maestro de gama media	\$67648	\$69119
Salario de maestro más alto	\$93222	\$86005
Salario promedio de director (Primaria)	\$111651	\$106785
Salario promedio de director (Preparatoria)	\$107504	\$111569
Salario promedio de director (Secundaria)	\$127360	\$121395
Salario de Superintendente	\$178272	\$178104
Porcentaje de presupuesto para salarios de maestros	32%	34%
Porcentaje de presupuesto para salarios administrativos	6%	6%

Para información detallada sobre salarios, véase la página web de Salarios Certificados y Beneficios de CDE al <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

## Desarrollo profesional

El enfoque del desarrollo profesional en el distrito es mejorar el currículo del nivel de grado para alcanzar los estándares estatales. Tres días anuales de desarrollo profesional se enfocan en desarrollar estrategias para la clase para que los maestros mejoren el aprendizaje de los alumnos. Se provee a los maestros con oportunidades adicionales para asistir a talleres que ayuden a aumentar el aprovechamiento de los estudiantes.

Cada miércoles es día mínimo para los estudiantes de Prunedale. Este tiempo es para entrenamiento del personal, para que los maestros planeen y se junten por nivel de grado, así como también para conferencias individuales con los padres. Estamos utilizando reuniones con el personal dos veces al mes para proporcionar oportunidades de desarrollo y colaboración de los maestros profesional adicionales para el personal. Durante estas colaboraciones de grado, los maestros revisan todas las áreas curriculares con el fin de mejorar la instrucción, revisar los datos locales, los datos de evaluación del CAASP, los datos del CELDT y las lecciones del plan para ajustar la instrucción en la clase. Los maestros de la escuela Prunedale están enfocados en crear un programa de escritura cohesiva a través de las áreas curriculares para mejorar los resultados de escritura y asegurar que los estudiantes están progresando en sus habilidades de escritura.

Los maestros trabajan en equipos de nivel de grado para revisar los datos de los estudiantes de las evaluaciones, revisar el trabajo de los estudiantes y compartir las prácticas de instrucción para mejorar los resultados de los estudiantes. Los maestros también se reúnen en los equipos de nivel de grado para trabajar en mejorar la instrucción y aprender más acerca de los Estándares Científicos de Próxima Generación y sobre las técnicas para integrar la tecnología en la instrucción. Estas reuniones dan a los profesores una estructura para compartir estrategias y ajustar sus lecciones con herramientas específicas.