

SARC 2018-19

INFORME ESCOLAR

PUBLICADO DURANTE 2019-20



Castroville Elementary

Domicilio: 11161 Merritt St. Castroville, CA 95012-3498

Director: Erica Lee, Principal

Teléfono: (831) 633-2570

Correo Electrónico: erica_lee@nmcusd.org

Página Web:

Código CDS: 27738256026397



North Monterey County Unified

Superintendente: Kari Yeater

Teléfono: (831) 633-3343

Correo Electrónico: kyeater@nmcusd.org

Página Web: www.nmcusd.org



I INFORMACIÓN Y ACCESO

La ley estatal le requiere a cada escuela en California publicar el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC) el 1º de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y cumplimiento de cada escuela pública en California. Bajo la Fórmula de Control Local de Financiamiento (LCFF) se les requiere a todas las agencias locales educativas (LEA) preparar un Control Local y Plan de Rendimiento de Cuentas (LCAP), el cual describe cómo planean cumplir con las metas escolares anuales específicas para todos los estudiantes, con actividades específicas para dirigir las prioridades locales y estatales. Además, los datos presentados en LCAP deben ser coherentes con los datos presentados en SARC.

- Para más información sobre los requisitos de SARC, véase la página web SARC del Departamento de Educación de California (CDE) en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>
- Para más información sobre los LCFF or LCAP, véase la página web LCFF del Departamento de Educación de California (CDE) en <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Para información adicional sobre la escuela, padres y miembros de la comunidad, comunicarse con el director de la escuela o con la oficina distrital.

DataQuest

DataQuest es una herramienta informativa en-línea ubicada en la página web de CDE DataQuest en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que contiene información adicional sobre esta escuela y las comparaciones de la escuela al distrito y el condado. Concretamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes de responsabilidad, (p.ej., datos de prueba, inscripción, graduados de la escuela secundaria, abandonos, inscripciones de cursos, dotación de personal y datos con respecto a los estudiantes de inglés

Acceso de Internet

Acceso de Internet se encuentra disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones de acceso al público (p.ej., biblioteca estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y ubicaciones públicas son generalmente proporcionadas a primeros en llegar, basados en los primeros en llegar. Otras restricciones de uso pueden incluir las horas de operación, periodo de tiempo que pueden usar la terminal de trabajo (dependiendo en su disponibilidad), los tipos de programas software disponibles en la terminal de trabajo, y la habilidad de imprimir documentos.

II SOBRE ESTA ESCUELA

Información de contacto distrital Año más reciente

Nombre del distrito: North Monterey County Unified

Número telefónico: (831) 633-3343

Superintendente: Kari Yeater

Correo electrónico: kyeater@nmcusd.org

Página web: www.nmcusd.org

Información de contacto escolar Año más reciente

Nombre de la escuela: Castroville Elementary

Domicilio: 11161 Merritt St.

Ciudad, Estado, Código postal: Castroville, CA 95012-3498

Número telefónico: (831) 633-2570

Director: Erica Lee, Principal

Correo electrónico: erica_lee@nmcusd.org

Página web:

Código (CDS) Condado-Distrito-Escuela: 27738256026397

Descripción y misión escolar - (Año escolar 2019-20)

La escuela Castroville asiste a estudiantes en una comunidad multicultural y multilingüe en el corazón de Castroville. La escuela de TK a 6° grado refleja el sentido de comunidad fuerte asociado al estar localizados en una pequeña ciudad rural. Los profesores y los padres trabajan estrechamente para cumplir con las necesidades académicas y sociales de los alumnos. Hay un programa bilingüe disponible para los alumnos de Kinder a segundo para asistir a los estudiantes con la transición a la enseñanza en inglés para el tercer grado.

Los empleados de castroville están dedicados a preparar a los alumnos para que tengan éxito, para que sean aprendices permanentes afectuosos y ciudadanos productivos. el enfoque en proporcionar un programa académico riguroso prepara a que los alumnos estén preparados para la universidad y para sus carreras. Los maestros y empleados logran esto al enfocarse en tanto lo académico como en el desarrollo socio-emocional de los alumnos.

Los maestros en la escuela primaria de Castroville infunden la tecnología a la instrucción diaria. Cada aula tiene acceso a la tecnología vía los carros de Chromebook y MacBook, y dos aulas informáticas. Este año, nuestras clases de kinder recibieron una tablet de chrome dedicada. Los maestros usan programas como Google Classroom, Lexia, Accelerated Reader, Freckle Education, y Mystery Science para aumentar el curriculum.

Adicionalmente, los profesores de Castroville son conscientes de las necesidades únicas de sus estudiantes, y diferencian las instrucciones para cumplir con los niveles de necesidad distintos. Cuando los estudiantes necesitan apoyo académico adicional, o más apoyo socio-emocional, los profesores trabajan con el equipo de intervención de la escuela para identificar la mejor manera de ayudarles llegar al éxito. El equipo consiste en la administración de la escuela, profesores, un consejero y un psicólogo escolar.

Misión escolar

Nuestra misión es preparar a nuestros estudiantes para que sean estudiantes exitosos y de por vida que sean ciudadanos productivos y atentos en nuestra comunidad y en el mundo.

Inscripción estudiantil por nivel de estudio –(Año escolar 2018-19)

| Nivel de estudio | Número de estudiantes |
|------------------------|-----------------------|
| Kindergarten | 99 |
| 1° grado | 96 |
| 2° grado | 68 |
| 3° grado | 91 |
| 4° grado | 88 |
| 5° grado | 92 |
| 6° grado | 90 |
| Total de inscripciones | 624 |

Inscripción estudiantil por Grupo de estudiante –(Año escolar 2018-19)

| Grupos de estudiantes | Porcentaje de inscripción total |
|------------------------------------|---------------------------------|
| Negro o Americano Africano | 0.2% |
| Indio Americano o Nativo de Alaska | |
| Asiático | 0.2% |
| Filipino | 0.5% |
| Hispano o Latino | 92.9% |
| Nativo de Hawái/Isla Pacifico | |
| Blanco | 5.9% |
| Dos o más razas | 0.2% |
| Socioeconómicamente bajo | 93.6% |
| Estudiante de inglés | 66.8% |
| Estudiantes con discapacidades | 5.1% |
| Jóvenes de hogar temporal | |
| Sin hogar | 47.8% |

A. CONDICIONES DE APRENDIZAJE

PRIORIDAD ESTATAL: BÁSICA

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la Prioridad Estatal Básica (Prioridad 1):

- El grado al cual los maestros son apropiadamente asignados y plenamente acreditados en las materias y para los estudiantes que están enseñando;
- Alumnos tienen acceso a materiales educativos alineados a los estándares; y
- Instalaciones escolares son mantenidas en buenas condiciones.

Credenciales de maestros

| Maestros | Escuela 2017-18 | Escuela 2018-19 | Escuela 2019-20 | Distrito 2019-20 |
|--|--------------------|--------------------|--------------------|---------------------|
| Con credenciales completas | 23 | 26 | 28 | 187 |
| Sin credenciales completas | 3 | 0 | 1 | 19 |
| Enseñando fuera de la materia de competencia | 0 | 0 | 0 | 0 |

Maestros mal asignados y puestos vacantes de maestros

| Indicador | 2017-18 | 2018-19 | 2019-20 |
|---|---------|---------|---------|
| Maestros de estudiantes de inglés mal asignados | 0 | 0 | 0 |
| Total de maestros mal asignados* | 0 | 0 | 0 |
| Puestos vacantes de maestros | 0 | 0 | 0 |

NOTA: "mal asignados" se refiere al número de puestos ocupados por maestros que no tienen la autorización legal para enseñar ese nivel de grado, materia, grupo estudiantil, etc.

* El total de Maestros incluye las asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes de inglés.

Calidad, restricciones, disponibilidad de libros de texto y materiales de instrucción - (Año escolar 2019-20)

Mes y año en que se obtuvieron los datos: August 2019

| Materia | Libros de texto y materiales de instrucción/año de adopción | De la más reciente adopción | % De estudiantes que carecen de su propia copia asignada |
|---|---|-----------------------------|--|
| Lectura/Artes de lenguaje | Benchmark Advanced K-6/Adelante K-2 Español | Si-2018 | 0% |
| Matemáticas | CA CCSS Math Expressions K-5 2014 Gr. 6 Go Math! | Si-Grado 6 | 0% |
| Ciencia | McGraw-Hill Science K-5 2007 Gr. 6 Amplify Science | Si-Grado 6 | 0% |
| Historia/Ciencias sociales | Harcourt-Reflections K-5 2007 Gr. 6 History Alive The Ancient World | Si-Grado 6 | 0% |
| Idioma extranjero | No se ofrece un idioma extranjero en los grados 3-6 | No | 0% |
| Salud | Unidades Planeadas por el Maestro | No | 0% |
| Artes visuales y de presentación | Unidades de Integración de las Artes | No | 0% |
| Ciencia – equipo de laboratorio (grados 9-12) | N/A | N/A | 0% |

NOTA: Células con NA no requieren datos.

Condiciones de las instalaciones escolares y mejoramientos planeados

La escuela primaria de Castroville fue construida en 1948. El recinto escolar ha tenido mejoras, actualizaciones de las instalaciones, y construcciones nuevas que cumplen con los cambios de la escuela. Los estudiantes son proporcionados con aulas, patios y otras instalaciones adecuadas para un entorno de aprendizaje efectivo y seguro. Hay un conserje a tiempo completo así como dos conserjes adicionales para las tardes/noches para asegurar que las instalaciones estén siempre limpias y funcionales.

Algunas de las mejoras recientes incluyen:

- La instalación de paneles solares en el patio delantero / área de estacionamiento y en el patio interior proporciona sombra adicional para los estudiantes
- Nuevas canaletas de lluvia mejoran la seguridad
- Nuevo refrigerador y congelador industrial instalado en la cocina, que sirve desayuno, almuerzo y cena todos los días.
- Nuevos termostatos instalados en las aulas como parte de las actualizaciones continuas del Sistema de Administración de Energía para regular los sistemas de calefacción / aire acondicionado para un rendimiento óptimo

Las próximas mejoras incluyen:

- Actualización del elevador de silla de ruedas
- Instalación de nuevas puertas delanteras de la escuela que se bloquean fácilmente, así como también es más fácil para los estudiantes y sus familias abrir / cerrar cuando se desbloquea

El índice de las instalaciones en total

Usando los más recientes datos FIT (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación del estatus de reparación para los sistemas enlistados
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar una buena reparación
- El año y mes en el cual los datos fueron colectados
- La tasa para cada sistema inspeccionado
- La calificación total

Mes y año en que se obtuvieron los datos: June 2019

| Sistema inspeccionado | Tasa Bueno | Tasa Regular | Tasa Malo | Reparación necesaria y acción tomada o planeada |
|--|------------|--------------|-----------|--|
| Sistemas: Fugas de gas, maquina/HVAC, alcantarillado | ✓ | - | - | |
| Interior: Superficies interiores | - | ✓ | - | Se reemplazaron las tejas del techo, se planificaron reparaciones de pisos y paredes cuando la escuela no está en sesión |
| Limpieza: Limpieza total, plaga/infestación de plaga | ✓ | - | - | |
| Eléctrico: Eléctrico | ✓ | - | - | |
| Baños/Bebederos: Baños, lavabo/bebederos | ✓ | - | - | |
| Seguridad: Seguridad de fuego, materiales peligrosos | ✓ | - | - | |
| Estructura: Daños estructurales, techos | ✓ | - | - | |
| Exterior: Patio/terrenos escolares, ventanas/puertas/compuertas/cercas | ✓ | - | - | |

Instalaciones escolares – Estatus de buenas reparaciones

Using the **most recently collected** FIT data (or equivalent), provide the following:

- Determination of repair status for systems listed
- Description of any needed maintenance to ensure good repair
- The year and month in which the data were collected
- The rate for each system inspected
- The Overall Rating

Year and month of the most recent FIT report: June 2019

| | Ejemplar | Bueno | Regular | Malo |
|--------------------|----------|-------|---------|------|
| Calificación total | - | ✓ | - | - |

B. RESULTADOS ESTUDIANTILES

PRIORIDAD ESTATAL: LOGROS ESTUDIANTILES

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la Prioridad Estatal de Logros Estudiantiles (Prioridad 4):

- **Evaluaciones Estatales** (p.ej., i.e., el sistema de Evaluación del rendimiento y progreso estudiantil de California [CAASPP], que incluye a la prueba Smarter Balanced Summative para estudiantes en la población de educación general y a las pruebas alternas de California (CAA) para artes del idioma inglés y lectoescritura (ELA) y matemáticas administradas en tercer a octavo grado y en el onceavo grado. El CAA ha reemplazado a la prueba de rendimiento alternativo de California (CAPA) para ELA y matemáticas, las cuales fueron eliminadas en 2015. Solamente los estudiantes elegibles pueden participar en la administración de CAA. Los artículos de CAA se encuentran alineados con los estándares de logros alternos los cuales están vinculados con los Estándares Comunes Estatales (CCSS) para estudiantes con discapacidades cognitivas significantes); y
- Porcentaje de estudiantes que ha completado exitosamente los cursos que cumplen con los requisitos de entrada a la Universidad de California y a la Universidad Estatal de California, o secuencias de carreras técnicas educativas o programas de estudio.

Resultados de la prueba CAASPP para todos los estudiantes de tercero a octavo grado y onceavo grado en las áreas de arte del lenguaje inglés y matemáticas

| Materia | Porcentaje de estudiantes calificando a nivel competente o avanzado | | | | | |
|--|---|---------|----------|---------|---------|---------|
| | Escuela | | Distrito | | Estado | |
| | 2017-18 | 2018-19 | 2017-18 | 2018-19 | 2017-18 | 2018-19 |
| Artes del idioma inglés/ Literatura (grados 3, 8, y 11) | 24% | 33% | 31% | 34% | 50% | 50% |
| Matemáticas (grados 3, 8, y 11) | 20% | 27% | 19% | 20% | 38% | 39% |

NOTA: El promedio no se calcula al evaluar un número de diez o menos estudiantes, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es muy pequeño para la precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

NOTA: Los resultados de las pruebas de arte del lenguaje inglés (ELA) y matemáticas incluyen la prueba Smarter Balanced Summative y la CAA. El "porcentaje Cumplió o Excedió" es calculado tomando el número total de estudiantes que cumplieron o excedieron el estándar en la prueba Smarter Balanced Summative más el número de estudiantes que cumplieron con el estándar (p.ej., alcanzó el nivel 3-alterno) en CAA dividido por el número total de estudiantes que participaron en ambas pruebas.

Resultados en grupo de la prueba CAASPP de estudiantes de tercero a octavo grado y onceavo grado en el área de ELA(Año escolar 2018-19)

| Grupos de estudiantes | Total de inscripciones | Número de asesorados | Porcentaje de asesorados | Porcentaje no analizado | Porcentaje rendimiento |
|--|------------------------|----------------------|--------------------------|-------------------------|------------------------|
| Todos estudiantes | 364 | 361 | 99.18% | 0.82% | 32.96% |
| Masculino | 204 | 203 | 99.51% | 0.49% | 30.54% |
| Femenino | 160 | 158 | 98.75% | 1.25% | 36.08% |
| Negro o Africano Americano | -- | -- | -- | -- | -- |
| Indio Americano o Nativo de Alaska | | | | | |
| Asiático | | | | | |
| Filipino | | | | | |
| Hispano o Latino | 348 | 345 | 99.14% | 0.86% | 33.33% |
| Nativo de Hawái/Isla Pacífico | | | | | |
| Blanco | 15 | 15 | 100.00% | 0.00% | 20.00% |
| Dos o más razas | | | | | |
| Socioeconómicamente bajo | 336 | 334 | 99.40% | 0.60% | 30.84% |
| Estudiantes de inglés | 277 | 274 | 98.92% | 1.08% | 29.93% |
| Estudiantes con discapacidades | 28 | 28 | 100.00% | 0.00% | 0.00% |
| Estudiantes recibiendo servicios de educación migrante | 20 | 20 | 100.00% | 0.00% | 35.00% |
| Jóvenes de hogar temporal | | | | | |
| Sin hogar | 166 | 165 | 99.40% | 0.60% | 33.33% |

NOTA: Los resultados de las pruebas de ELA incluyen la evaluación sumativa Smarter Balanced y la CAA. El "Porcentaje cumplido o excedido" se calcula tomando el número total de estudiantes que alcanzaron o excedieron el estándar en la evaluación sumativa equilibrada más el número total de estudiantes que cumplieron con el estándar (es decir, nivel 3-alternativo logrado) en los CAA dividido por el número total de estudiantes que participaron en ambas evaluaciones.

NOTA: Los guiones dobles (--) aparecen en la tabla cuando el número de estudiantes es diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeña para la precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

NOTA: La cantidad de estudiantes evaluados incluye a todos los estudiantes que participaron en el examen, ya sea que hayan recibido un puntaje o no; sin embargo, el número de estudiantes evaluados no es el número que se usó para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro se calculan usando solo estudiantes que recibieron puntajes.

Resultados en grupo de la prueba CAASPP de estudiantes de tercero a octavo grado y onceavo grado en el área de matemáticas(Año escolar 2018-19)

| Grupos de estudiantes | Total de inscripciones | Número de asesorados | Porcentaje de asesorados | Porcentaje no analizado | Porcentaje rendimiento |
|--|------------------------|----------------------|--------------------------|-------------------------|------------------------|
| Todos estudiantes | 365 | 362 | 99.18% | 0.82% | 26.80% |
| Masculino | 205 | 203 | 99.02% | 0.98% | 25.12% |
| Femenino | 160 | 159 | 99.38% | 0.62% | 28.93% |
| Negro o Africano Americano | -- | -- | -- | -- | -- |
| Indio Americano o Nativo de Alaska | | | | | |
| Asiático | | | | | |
| Filipino | | | | | |
| Hispano o Latino | 349 | 346 | 99.14% | 0.86% | 27.46% |
| Nativo de Hawái/Isla Pacífico | | | | | |
| Blanco | 15 | 15 | 100.00% | 0.00% | 6.67% |
| Dos o más razas | | | | | |
| Socioeconómicamente bajo | 336 | 334 | 99.40% | 0.60% | 24.85% |
| Estudiantes de inglés | 278 | 276 | 99.28% | 0.72% | 24.64% |
| Estudiantes con discapacidades | 29 | 29 | 100.00% | 0.00% | 0.00% |
| Estudiantes recibiendo servicios de educación migrante | 20 | 20 | 100.00% | 0.00% | 30.00% |
| Jóvenes de hogar temporal | | | | | |
| Sin hogar | 166 | 165 | 99.40% | 0.60% | 24.85% |

NOTA: Los resultados de las pruebas de ELA incluyen la evaluación sumativa Smarter Balanced y la CAA. El "Porcentaje cumplido o excedido" se calcula tomando el número total de estudiantes que alcanzaron o excedieron el estándar en la evaluación sumativa equilibrada más el número total de estudiantes que cumplieron con el estándar (es decir, nivel 3-alternativo logrado) en los CAA dividido por el número total de estudiantes que participaron en ambas evaluaciones.

NOTA: Los guiones dobles (--) aparecen en la tabla cuando el número de estudiantes es diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeña para la precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

NOTA: La cantidad de estudiantes evaluados incluye a todos los estudiantes que participaron en el examen, ya sea que hayan recibido un puntaje o no; sin embargo, el número de estudiantes evaluados no es el número que se usó para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro se calculan usando solo estudiantes que recibieron puntajes.

Resultados de la prueba CAASPP para todos los estudiantes en quinto, octavo y décimo grado en el área de ciencia

| Materia | Porcentaje de estudiantes calificando a nivel competente o avanzado | | | | | |
|----------------------------|---|---------|----------|---------|---------|---------|
| | Escuela | | Distrito | | Estado | |
| | 2017-18 | 2018-19 | 2017-18 | 2018-19 | 2017-18 | 2018-19 |
| Ciencia(grados 5, 8, y 10) | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |

NOTA: Las células con un valor N/A no requieren datos.

NOTA: Este es un marcador para la Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) que fue administrada operativamente durante el año escolar 2018-19. Sin embargo, estos datos no están disponibles para ser incluidos en la publicación del SARC 2018-19 con fecha de vencimiento del 1ro de febrero, 2020. Estos datos se incluirán en la publicación del SARC 2019-20 con fecha de vencimiento del 1ro de febrero 2021.

PRIORIDAD ESTATAL: OTROS RESULTADOS ESTUDIANTILES

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la Otra Prioridad Estatal de Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materias de educación física.

Resultados de la Prueba de Aptitud Física de California (Año escolar 2018-19)

| Nivel de grado | Porcentaje de estudiantes cumpliendo cuatro de seis estándares de aptitud física | Porcentaje de estudiantes cumpliendo cinco de seis estándares de aptitud física | Porcentaje de estudiantes cumpliendo seis de seis estándares de aptitud física |
|----------------|--|---|--|
| 5.º | 21.60% | 15.50% | 8.20% |
| 7.º | | | |
| 9.º | | | |

NOTA: Los porcentajes no están calculados y el doble guión (--) aparece en la tabla cuando el número de estudiantes evaluados son de diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es muy pequeño para la precisión estadística o para proteger la privacidad del estudiante.

C. COMPROMISO

PRIORIDAD ESTATAL: PARTICIPACIÓN DE PADRES

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la Prioridad Estatal de la Participación de padres (Prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar hace para buscar la entrada de los padres en la toma de decisiones para el distrito escolar y para cada plantel escolar.

OPORTUNIDADES PARA LA PARTICIPACIÓN DE PADRES (Año escolar 2019-20)

La administración, los profesores, y el personal en la escuela primaria de Castroville cree que los padres tienen un papel fundamental en la educación de sus hijos. Los padres son bienvenidos y animados a que participen en las actividades y comités escolares. Algunas de las maneras en las que los padres se pueden involucrar más incluyen:

Concilio Escolar (SSC)

La membresía al concilio escolar está abierta a todos los miembros de la comunidad escolar de Castroville. Representantes y oficiales son elegidos por la comunidad escolar, y ocupan el puesto durante dos años (con la excepción del director, quien es un miembro permanente del concilio). Este grupo (compuesto por los padres, maestros, personal de apoyo y administración escolar) es responsable de anualmente actualizar y aprobar el plan singular de rendimiento estudiantil, de aprobar los presupuestos, el plan de seguridad, y los programas suplementales educativos para mejorar el rendimiento estudiantil.

Grupo de Padres y Maestros (PTC)

Esta organización activa de padres se enfoca en actividades de recaudación de fondos para los estudiantes. La participación está abierta a la comunidad escolar entera y los oficiales son elegidos anualmente. Los fondos generados por el PTC son asignados a excursiones, actividades escolares, herramientas para los maestros de enriquecimiento y para las clases, equipo para el patio de recreo, y el programa leer es fundamental que proporciona libros gratuitos para los estudiantes varias veces al año. El PTC organiza un taller de Santa Claus y el carnaval de Primavera (así como otros eventos para recaudar fondos como las noches de películas) a lo largo del año escolar.

El Comité Asesor para la Educación de Alumnos Aprendices del Inglés (ELAC)

Este comité está abierto a todos los miembros de la comunidad escolar, y se reúne mensualmente para hablar sobre temas de interés para los padres de los aprendices del inglés. Algunos de los temas tratan con la alfabetización y educación bilingüe, exámenes estatales de competencia del inglés, la importancia de la asistencia escolar, y los diferentes modos en los que un padre puede apoyar a la educación de sus hijos. Los padres de este comité también asisten al comité distrital de asesoramiento de aprendices del inglés (DELAC).

Oportunidades de Voluntariado

Los padres en la escuela primaria de Castroville son animados a que compartan su tiempo y sus talentos. Tendrán muchas oportunidades para que se ofrezcan como voluntarios en las clases, como chaperones en excursiones y en distintos eventos escolares como el carnaval de Halloween, Noches de película, y el carnaval de Primavera.

PRIORIDAD ESTATAL: AMBIENTE ESCOLAR

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la Prioridad Estatal del Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Índice de suspensión estudiantil
- Índice de expulsión estudiantil
- Otras medidas locales en el sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

| Índice* | Escuela | | | Distrito | | | Estado | | |
|--------------|---------|---------|---------|----------|---------|---------|---------|---------|---------|
| | 2016-17 | 2017-18 | 2018-19 | 2016-17 | 2017-18 | 2018-19 | 2016-17 | 2017-18 | 2018-19 |
| Suspensiones | 2.1 | 2.5 | 0.3 | 4.0 | 4.3 | 4.1 | 3.6 | 3.5 | 3.5 |
| Expulsiones | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.1 | 0.1 | 0.1 | 0.1 | 0.1 |

Plan de Seguridad Escolar (Año escolar 2019-20)

La administración y los miembros de la escuela primaria de castroville reconocen que la seguridad de la escuela es de máxima importancia para los estudiantes y para sus familias. Nuestro objetivo es proporcionar un ambiente de aprendizaje seguro y protegido para nuestros estudiantes. Para poder alcanzar nuestro objetivo, la escuela primaria de Castroville mantiene un plan de seguridad escolar comprensivo. El plan es actualizado anualmente y los objetivos de seguridad son desarrolladas usando la información de los datos de la encuesta "niños saludables de California" que se imparte a los estudiantes de 5°, empleados de la escuela, y a los padres. También se revisan los datos adicionales con relación a la asistencia de los estudiantes y de comportamiento/niveles de suspensión. Al ser revisados, el plan de seguridad se comparte con los padres y con los miembros de la escuela para aclarar las expectativas y modificarlas según sea necesario.

La escuela primaria de Castroville está actualmente desarrollando y promocionando unos estándares de comportamiento y de disciplina en toda la escuela que están basados en el sistema PBIS de motivación y reconocimiento del comportamiento positivo del estudiante. También tenemos un equipo de MTSS, que incluye un consejero escolar y un psicólogo escolar. Este equipo responde a las solicitudes para apoyo estudiantil en áreas de necesidad académicas y socioemocionales. Nuestro objetivo es bajar el número de referencias a la oficina al fomentar un comportamiento positivo y al proporcionarles apoyo a los estudiantes que demuestran necesidad.

Simulacros de seguridad constantes en la escuela son realizados bajo la supervisión del comité escolar de seguridad. Adicionalmente, la administración y los miembros de la escuela primaria de Castroville han trabajado de cerca con el distrito escolar y con los primeros auxilios para implementar un plan de emergencia operativo para el distrito entero. El personal escolar está en proceso de participar en el entrenamiento ALICE para llevar a cabo el plan de seguridad de manera efectiva y para asegurar la seguridad de los estudiantes en el caso de una emergencia.

D. OTRA INFORMACIÓN DE SARC

La información de esta sección es necesaria para estar en SARC pero no está incluida en las prioridades del estado para LCFF.

Tamaño promedio de una clase y distribución del tamaño de una clase (primaria)

| Nivel de grado | Avg. Class Size | 2016-17 Número de clases* | | |
|----------------|-----------------|------------------------------|-------|-----|
| | | 1-20 | 21-32 | 33+ |
| K | 24 | | 4 | |
| 1 | 26 | | 3 | |
| 2 | 22 | 1 | 3 | |
| 3 | 24 | | 4 | |
| 4 | 32 | | 3 | |
| 5 | 31 | | 3 | |
| 6 | 33 | | | 3 |
| otro** | | | | |

* Número de clases indican cuántas más clases caen entre cada categoría (un promedio total de estudiantes por clase).

* * La categoría "Otro" es para clases de nivel multi-grado.

Tamaño promedio de una clase y distribución del tamaño de una clase (primaria)

| Nivel de grado | Avg. Class Size | 2017-18 Número de clases* | | |
|----------------|-----------------|------------------------------|-------|-----|
| | | 1-20 | 21-32 | 33+ |
| K | 23 | 1 | 4 | |
| 1 | 24 | | 3 | |
| 2 | 22 | | 4 | |
| 3 | 21 | 1 | 3 | |
| 4 | 32 | | 3 | |
| 5 | 30 | | 3 | |
| 6 | 31 | | 3 | |
| otro** | | | | |

* Número de clases indican cuántas más clases caen entre cada categoría (un promedio total de estudiantes por clase).

* * La categoría "Otro" es para clases de nivel multi-grado.

Tamaño promedio de una clase y distribución del tamaño de una clase (primaria)

| Nivel de grado | Avg. Class Size | 2018-19 Número de clases* | | |
|----------------|-----------------|------------------------------|-------|-----|
| | | 1-20 | 21-32 | 33+ |
| K | 20 | 2 | 3 | |
| 1 | 24 | | 4 | |
| 2 | 23 | | 3 | |
| 3 | 23 | | 4 | |
| 4 | 29 | | 3 | |
| 5 | 31 | | 3 | |
| 6 | 30 | | 3 | |
| otro** | | | | |

* Número de clases indican cuántas más clases caen entre cada categoría (un promedio total de estudiantes por clase).

* * La categoría "Otro" es para clases de nivel multi-grado.

Ratio de consejeros académicos con alumnos (Año escolar 2018–19)

| Título | Ratio |
|----------------------|-------|
| Consejero académico* | .0 |

* Un Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal que trabaja tiempo completo; un FTE también podría representar a dos miembros del personal trabajando cada uno un 50 por ciento del tiempo completo.

Personal de servicio para el apoyo estudiantil (Año escolar 2018–19)

| Título | Número de FTE* Asignados a la escuela |
|---|--|
| Consejero (desarrollo académico, social/conductual o carrera) | .71 |
| Maestro de medios bibliotecarios (bibliotecario) | 0 |
| Personal de servicio de medios bibliotecarios (asistente profesional) | .75 |
| Psicólogo | .5 |
| Trabajadora social | .14 |
| Enfermera | .14 |
| Especialista del Habla/Lenguaje/Audio | .5 |
| Especialista de recursos (no docente) | 1.2 |
| Otro | 1 |

* Un Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal que trabaja tiempo completo; un FTE también podría representar a dos miembros del personal trabajando cada uno un 50 por ciento del tiempo completo.

Gastos por estudiante y salarios de maestros en planteles escolares (año fiscal 2017-18)

| Nivel | Total de gastos por estudiante | Gastos por estudiante (restringido) | Gastos por estudiante (ilimitado) | Salario promedio de maestros |
|---|--------------------------------|-------------------------------------|-----------------------------------|------------------------------|
| Plantel escolar | \$7,977 | \$2,443 | \$5,534 | \$64,054 |
| Distrito | N/A | N/A | \$6,472 | \$73512 |
| Diferencia de por ciento – Plantel escolar y Distrito | N/A | N/A | 15.63% | 13.75% |
| Estado | N/A | N/A | \$7506.64 | \$72949 |
| Diferencia de por ciento – Plantel escolar y Estado | N/A | N/A | 30.25% | 12.99% |

NOTA: Células con NA no requieren datos.

Tipos de servicios financiados – (año fiscal 2018-19)

La escuela Castroville ha implementado las siguientes medidas para asegurar que los estudiantes reciban instrucción efectiva:

La escuela primaria Castroville ha tomado una nueva dirección de proporcionar servicios de intervención durante el día escolar adicionalmente a su programa extraescolar para brindar servicios de intervención. Los profesores son entrenados y se les da tiempo para mirar los datos para brindar sus instrucciones. Los estudiantes también están siendo sacados por un profesor de intervención para los servicios de K-3.

Cada miércoles los profesores participan en una reunión de colaboración profesional como una unidad o por equipos por grados para planear y revisar los datos de asesoramientos de los alumnos para mejorar la instrucción dentro del aula.

Nuestro equipo de liderazgo instruccional (ILT) tiene maestros de cada grado que se reúnen dos martes de cada mes. El enfoque está sobre el curriculum y las mejor practicas de instruccion. Los miembros de ILT guían a los equipos de sus grados e informan a ILT. El ILT está compuesto por 7 representantes de cada grado académico, maestro especialista en el liderazgo, Director asistente y director.

Nuestro entrenados del distrito apoya a los profesores en el desarrollo de sus prácticas de instrucción, especialmente con nuestros profesores más nuevos.

Nuestro especialista en el aprendizaje del inglés enseña a un pequeño grupo de gente nueva y con dificultades en 3° y 4°.

Los días de desarrollo profesional enumerados a continuación son una combinación de días completos y parciales disponibles para el año escolar.

Salarios de maestros y administrativos (año fiscal 2017-18)

Estos datos son típicamente proporcionados por CDE y estarán a la disposición en cuanto CDE libere la información.

| Categoría | Cantidad Distrital | Promedio Estatal para Distritos en la misma categoría |
|--|--------------------|---|
| Salario de maestro principiante | \$46245 | \$46208 |
| Salario de maestro de gama media | \$68183 | \$72218 |
| Salario de maestro más alto | \$96988 | \$92742 |
| Salario promedio de director (Primaria) | \$121761 | \$134864 |
| Salario promedio de director (Preparatoria) | \$118391 | \$118220 |
| Salario promedio de director (Secundaria) | \$133499 | \$127356 |
| Salario de Superintendente | \$187292 | \$186823 |
| Porciento de presupuesto para salarios de maestros | 33% | 33% |
| Porciento de presupuesto para salarios administrativos | 7% | 6% |

Para información detallada sobre salarios, véase la página web de Salarios Certificados y Beneficios de CDE al <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Desarrollo profesional

| Medida | 2017-18 | 2018-19 | 2019-20 |
|--|---------|---------|---------|
| Número de días escolares dedicados al desarrollo del personal y mejora continúa. | 37 | 48 | 38 |