

# SARC 2016-17

## INFORME ESCOLAR

PUBLICADO DURANTE 2017-18



### Castroville Elementary

Domicilio: 11161 Merritt St. Castroville, CA 95012-3498

Director: Kyle Griffith

Teléfono: (831) 633-2570

Correo Electrónico: [kyle\\_griffith@nmcusd.org](mailto:kyle_griffith@nmcusd.org)

Página Web: [www.nmcusd.org/castroville](http://www.nmcusd.org/castroville)

Código CDS: 27738256026397



### North Monterey County Unified

Superintendente: Kari Yeater

Teléfono: (831) 633-3343

Correo Electrónico: [kyeater@nmcusd.org](mailto:kyeater@nmcusd.org)

Página Web: [www.nmcusd.org](http://www.nmcusd.org)



## I INFORMACIÓN Y ACCESO

La ley estatal le requiere a cada escuela en California publicar el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC) el 1º de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y cumplimiento de cada escuela pública en California. Bajo la Fórmula de Control Local de Financiamiento (LCFF) se les requiere a todas las agencias locales educativas (LEA) preparar un Control Local y Plan de Rendimiento de Cuentas (LCAP), el cual describe cómo planean cumplir con las metas escolares anuales específicas para todos los estudiantes, con actividades específicas para dirigir las prioridades locales y estatales. Además, los datos presentados en LCAP deben ser coherentes con los datos presentados en SARC.

- Para más información sobre los requisitos de SARC, véase la página web SARC del Departamento de Educación de California (CDE) en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>
- Para más información sobre los LCFF or LCAP, véase la página web LCFF del Departamento de Educación de California (CDE) en <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Para información adicional sobre la escuela, padres y miembros de la comunidad, comunicarse con el director de la escuela o con la oficina distrital.

### DataQuest

DataQuest es una herramienta informativa en-línea ubicada en la página web de CDE DataQuest en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que contiene información adicional sobre esta escuela y las comparaciones de la escuela al distrito y el condado. Concretamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes de responsabilidad, (p.ej., datos de prueba, inscripción, graduados de la escuela secundaria, abandonos, inscripciones de cursos, dotación de personal y datos con respecto a los estudiantes de inglés

### Acceso de Internet

Acceso de Internet se encuentra disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones de acceso al público (p.ej., biblioteca estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y ubicaciones públicas son generalmente proporcionadas a primeros en llegar, basados en los primeros en llegar. Otras restricciones de uso pueden incluir las horas de operación, periodo de tiempo que pueden usar la terminal de trabajo (dependiendo en su disponibilidad), los tipos de programas software disponibles en la terminal de trabajo, y la habilidad de imprimir documentos.

## II SOBRE ESTA ESCUELA

### Información de contacto distrital Año más reciente

Nombre del distrito: North Monterey County Unified

Número telefónico: (831) 633-3343

Superintendente: Kari Yeater

Correo electrónico: kyeater@nmcusd.org

Página web: [www.nmcusd.org](http://www.nmcusd.org)

### Información de contacto escolar Año más reciente

Nombre de la escuela: Castroville Elementary

Domicilio: 11161 Merritt St.

Ciudad, Estado, Código postal: Castroville, CA 95012-3498

Número telefónico: (831) 633-2570

Director: Kyle Griffith

Correo electrónico: [kyle\\_griffith@nmcusd.org](mailto:kyle_griffith@nmcusd.org)

Página web: [www.nmcusd.org/castroville](http://www.nmcusd.org/castroville)

Código (CDS) Condado-Distrito-Escuela: 27738256026397

## Descripción y misión escolar - (Año escolar 2016-17)

La escuela Castroville atiende a estudiantes en una comunidad rural en el corazón de Castroville. Los estudiantes que asisten a la escuela Primaria de Castroville reviven fuerte académicas incorporando nuevas metodologías y marcos para apoyar a los estudiantes lograr el éxito académico en los nuevos Estándares Estatales Comunes. Los marcos y metodologías se utilizan en SEI/EO y las clases bilingües K-2.

El personal de la Escuela de Castroville ha establecido una cultura de aprendizaje para estudiantes y adultos. Creemos que todos los estudiantes pueden aprender y que tenemos esta creencia en frente de toda nuestra decisión

### Visión

En la escuela Primaria Castroville estamos comprometidos a asegurar que los estudiantes, personal y comunidad colaboren para crear ciudadanos que son altamente alfabetizados y tienen una comprensión personal y global del mundo.

### Misión:

La escuela Castroville hará lo siguiente:

- \* Promoverá la alfabetización y el aprendizaje permanente
- \* Facilitará y desarrollará la integridad personal y auto-empoderamiento para cada alumno
- \* Proporcionará un ambiente de aprendizaje que promueva el respeto mutuo y la responsabilidad.
- \* Mejorar el rendimiento académico y social de cada estudiante

### Inscripción estudiantil por nivel de estudio –(Año escolar 2016-17)

Nivel de estudio	Número de estudiantes
Kindergarten en transición	24
Kindergarten	71
1º grado	78
2º grado	87
3º grado	97
4º grado	95
5º grado	93
6º grado	99
Total de inscripciones	644

### Inscripción estudiantil por Grupo de estudiante –(Año escolar 2016-17)

Grupos de estudiantes	Porcentaje de inscripción total
Negro o Americano Africano	0.2%
Indio Americano o Nativo de Alaska	0%
Asiático	0.2%
Filipino	0%
Hispano o Latino	92.1%
Nativo de Hawái/Isla Pacífico	0.2%
Blanco	7.1%
Dos o más razas	0.3%
Socioeconómicamente bajo	90.4%
Estudiante de inglés	70.2%
Estudiantes con discapacidades	7.8%
Jóvenes de hogar temporal	0%

## A. CONDICIONES DE APRENDIZAJE

### PRIORIDAD ESTATAL: BÁSICA

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la Prioridad Estatal Básica (Prioridad 1):

- El grado al cual los maestros son apropiadamente asignados y plenamente acreditados en las materias y para los estudiantes que están enseñando;
- Alumnos tienen acceso a materiales educativos alineados a los estándares; y
- Instalaciones escolares son mantenidas en buenas condiciones.

### Credenciales de maestros

Maestros	Escuela 2015-16	Escuela 2016-17	Escuela 2017-18	Distrito 2017-18
Con credenciales completas	26	23	23	185
Sin credenciales completas	0	2	3	22
Enseñando fuera de la materia de competencia	0	0	0	2

### Maestros mal asignados y puestos vacantes de maestros

Indicador	2015-16	2016-17	2017-18
Maestros de estudiantes de inglés mal asignados	0	0	0
Total de maestros mal asignados*	0	0	0
Puestos vacantes de maestros	0	0	0

NOTA: "mal asignados" se refiere al número de puestos ocupados por maestros que no tienen la autorización legal para enseñar ese nivel de grado, materia, grupo estudiantil, etc.

\* El total de Maestros incluye las asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes de inglés.

## Calidad, restricciones, disponibilidad de libros de texto y materiales de instrucción - Año más reciente

Esta sección describe si los libros de texto y materiales de instrucción utilizados en las escuelas son de la adopción más reciente; si existen suficientes libros de texto y materiales de instrucción para cada estudiante; e información sobre el uso en las escuelas de cualquier plan de estudios suplementarios o libros de texto no adoptados o materiales de instrucción.

Mes y año en que se obtuvieron los datos: August 2017

Materia	Libros de texto y materiales de instrucción/año de adopción	De la más reciente adopción	% De estudiantes que carecen de su propia copia asignada
Lectura/Artes de lenguaje	Pearson California Reading Street (English) K-6 Pearson Calle de Lectura (Spanish) K-2 2011	No	0%
Matemáticas	Houghton-Mifflin CA CCSS Math Expressions K-6 2014	Si-2014	0%
Ciencia	McGraw-Hill Ciencias K-6 2007	Si-2006	0%
Historia/Ciencias sociales	Harcourt School Publishers-Reflections K-6 2007	Si-2005	0%
Idioma extranjero	No se ofrece un idioma extranjero en el grado 6	No	0%
Salud	No hay currículo adoptado	No	0%
Artes visuales y de presentación	No hay currículo adoptado	No	0%
Ciencia – equipo de laboratorio (grados 9-12)	N/A	N/A	0%

## Condiciones de las instalaciones escolares y mejoramientos planeados

Hay una supervisión adecuada de adultos en todo momento cuando los estudiantes están presentes en la escuela. Todos los puntos de acceso público están controlados y los visitantes son dirigidos a la oficina. Cada salón de clase tiene o excede las medidas (960 pies cuadrados) requeridas por el estado y hay suficientes salones para la inscripción de la escuela. Todo el alambrado eléctrico y la plomería corresponde al código actual y los sistemas HVAC está siendo reemplazados. Todos los baños están limpios y funcionan correctamente. La escuela tiene un horario de limpieza regular y el director coordina cualquier limpieza adicional que se necesite.

Además, tenemos más espacio para que los estudiantes jueguen en el backfield. Tenemos cuatro canchas de baloncesto, una pelota de pared.

Nuestro sistema de drenaje al igual que las bancas fueron reparadas. Tenemos un blackfield en nuestra parte posterior de la escuela. Hemos tomado medidas precavidas para la seguridad de nuestra escuela y mantener las puertas de nuestra escuela más segura.

Nuestra área frontal se actualizo en el verán/otoño de 2017 con lo siguiente: campo de césped, arboles viejos removidos, dos estructuras de sombra y concreto instalado, bancos instalados, áreas de techo pintadas.

## El índice de las instalaciones en total

Usando los más recientes datos FIT (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación del estatus de reparación para los sistemas enlistados
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar una buena reparación
- El año y mes en el cual los datos fueron colectados
- La calificación total

Mes y año en que se obtuvieron los datos: June 2017

Sistema inspeccionado	Reparación necesaria y acción tomada o planeada		
	Bueno	Regular	Malo
Sistemas: Fugas de gas, maquina/HVAC, alcantarillado	✓	-	-
Interior: Superficies interiores	✓	-	-
Limpieza: Limpieza total, plaga/infestación de plaga	✓	-	-
Eléctrico: Eléctrico	✓	-	-
Baños/Bebederos: Baños, lavabo/bebederos	✓	-	-
Seguridad: Seguridad de fuego, materiales peligrosos	✓	-	-
Estructura: Daños estructurales, techos	✓	-	-
Exterior: Patio/terrenos escolares, ventanas/puertas/compuertas/cercas	✓	-	-

## Instalaciones escolares – Estatus de buenas reparaciones

Mes y año en que se obtuvieron los datos: June 2017

	Ejemplar	Bueno	Regular	Malo
Calificación total	-	✓	-	-

## B. RESULTADOS ESTUDIANTILES

### PRIORIDAD ESTATAL: LOGROS ESTUDIANTILES

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la Prioridad Estatal de Logros Estudiantiles (Prioridad 4):

- Evaluaciones estatales (p.ej., i.e., el sistema de Evaluación del rendimiento y progreso estudiantil de California [CAASPP], que incluye a la prueba Smarter Balanced Summative para estudiantes en la población de educación general y a las pruebas alternas de California (CAA) para artes del idioma inglés y lectoescritura (ELA) y matemáticas administradas en tercer a octavo grado y en el onceavo grado. El CAA ha reemplazado a la prueba de rendimiento alternativo de California (CAPA) para ELA y matemáticas, las cuales fueron eliminadas en 2015. Solamente los estudiantes elegibles pueden participar en la administración de CAA. Los artículos de CAA se encuentran alineados con los estándares de logros alternos los cuales están vinculados con los Estándares Comunes Estatales (CCSS) para estudiantes con discapacidades cognitivas significantes); y
- Porcentaje de estudiantes que ha completado exitosamente los cursos que cumplen con los requisitos de entrada a la Universidad de California y a la Universidad Estatal de California, o secuencias de carreras técnicas educativas o programas de estudio.

### Resultados de la prueba CAASPP para todos los estudiantes de tercero a octavo grado y onceavo grado en las áreas de arte del lenguaje inglés y matemáticas

Materia	Porcentaje de estudiantes calificando a nivel competente o avanzado					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2015-16	2016-17	2015-16	2016-17	2015-16	2016-17
Artes del idioma inglés/ Literatura (grados 3, 8, y 11)	22%	21%	31%	28%	48%	48%
Matemáticas (grados 3, 8, y 11)	14%	18%	17%	17%	36%	37%

NOTA: Las calificaciones no se muestran cuando el número de estudiantes asesorados son diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es muy pequeño para revelar estadísticas fiables o para proteger la privacidad estudiantil.



## Resultados en grupo de la prueba CAASPP de estudiantes de tercero a octavo grado y onceavo grado en el área de ELA(año escolar 2017-18)

Grupos de estudiantes	Total de inscripciones	Número de asesorados	Porcentaje de asesorados	Porcentaje rendimiento
Todos estudiantes	376	363	96.54%	20.50%
Masculino	210	200	95.24%	18.00%
Femenino	166	163	98.19%	23.60%
Negro o Africano Americano				
Indio Americano o Nativo de Alaska				
Asiático	–	–	–	–
Filipino				
Hispano o Latino	350	338	96.57%	20.24%
Nativo de Hawái/Isla Pacífico	–	–	–	–
Blanco	23	22	95.65%	27.27%
Dos o más razas	–	–	–	–
Socioeconómicamente bajo	343	332	96.79%	19.70%
Estudiantes de inglés	283	273	96.47%	18.08%
Estudiantes con discapacidades	33	27	81.82%	3.70%
Estudiantes recibiendo servicios de educación migrante	19	19	100.00%	21.05%
Jóvenes de hogar temporal				

NOTE: Los resultados de las pruebas de ELA incluyen la evaluación sumativa Smarter Balanced y la CAA. El "Porcentaje cumplido o excedido" se calcula tomando el número total de estudiantes que alcanzaron o excedieron el estándar en la evaluación sumativa equilibrada más el número total de estudiantes que cumplieron con el estándar (es decir, nivel 3-alternativo logrado) en los CAA dividido por el número total de estudiantes que participaron en ambas evaluaciones.

NOTE: Los guiones dobles (-) aparecen en la tabla cuando el número de estudiantes es diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeña para la precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

NOTE: La cantidad de estudiantes evaluados incluye a todos los estudiantes que participaron en el examen, ya sea que hayan recibido un puntaje o no; sin embargo, el número de estudiantes evaluados no es el número que se usó para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro se calculan usando solo estudiantes que recibieron puntajes.

## Resultados en grupo de la prueba CAASPP de estudiantes de tercero a octavo grado y onceavo grado en el área de matemáticas(Año escolar 2016-17)

Grupos de estudiantes	Total de inscripciones	Número de asesorados	Porcentaje de asesorados	Porcentaje rendimiento
Todos estudiantes	376	365	97.07%	18.08%
Masculino	210	203	96.67%	19.21%
Femenino	166	162	97.59%	16.67%
Negro o Africano Americano				
Indio Americano o Nativo de Alaska				
Asiático	–	–	–	–
Filipino				
Hispano o Latino	350	340	97.14%	16.76%
Nativo de Hawái/Isla Pacífico	–	–	–	–
Blanco	23	22	95.65%	36.36%
Dos o más razas	–	–	–	–
Socioeconómicamente bajo	343	335	97.67%	16.72%
Estudiantes de inglés	283	273	96.47%	15.75%
Estudiantes con discapacidades	33	30	90.91%	0.00%
Estudiantes recibiendo servicios de educación migrante	19	18	94.74%	27.78%
Jóvenes de hogar temporal				

NOTE: Los resultados de las pruebas de matemáticas incluyen la evaluación sumativa Smarter Balanced y la CAA. El "Porcentaje cumplido o excedido" se calcula tomando el número total de estudiantes que alcanzaron o excedieron el estándar en la evaluación sumativa equilibrada más el número total de estudiantes que cumplieron con el estándar (es decir, nivel 3-alternativo logrado) en los CAA dividido por el número total de estudiantes que participaron en ambas evaluaciones.

NOTE: Los guiones dobles (-) aparecen en la tabla cuando el número de estudiantes es diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeña para la precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

NOTE: La cantidad de estudiantes evaluados incluye a todos los estudiantes que participaron en el examen, ya sea que hayan recibido un puntaje o no; sin embargo, el número de estudiantes evaluados no es el número que se usó para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro se calculan usando solo estudiantes que recibieron puntajes.

## Resultados de la prueba CAASPP para todos los estudiantes en quinto, octavo y décimo grado en el área de ciencia

Materia	Porcentaje de estudiantes calificando a nivel competente o avanzado (cumpliendo o excediendo los estándares estatales)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16
Ciencia(grados 5, 8, y 10)	12%	23%	37%	37%	56%	54%

NOTA: Los resultados de las pruebas de ciencias incluyen las Pruebas de Estándares de California (CST), la Evaluación Modificada de California (CMA) y la Evaluación de Rendimiento Alternativo de California (CAPA) en los grados cinco, ocho y diez.

NOTA: Las calificaciones no se muestran cuando el número de estudiantes asesorados son diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es muy pequeño para revelar estadísticas fiables o para proteger la privacidad estudiantil.

### PRIORIDAD ESTATAL: OTROS RESULTADOS ESTUDIANTILES

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la Otra Prioridad Estatal de Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materias de educación física.

### Resultados de la Prueba de Aptitud Física de California (Año escolar 2016-17)

Nivel de grado	Porcentaje de estudiantes cumpliendo cuatro de seis estándares de aptitud física	Porcentaje de estudiantes cumpliendo cinco de seis estándares de aptitud física	Porcentaje de estudiantes cumpliendo seis de seis estándares de aptitud física
5.º	17.00%	30.70%	37.50%

NOTA: Los porcentajes no son calculados cuando el número de estudiantes asesorados son diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es muy pequeño para revelar estadísticas fiables o para proteger la privacidad estudiantil.

## C. COMPROMISO

### PRIORIDAD ESTATAL: PARTICIPACIÓN DE PADRES

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la Prioridad Estatal de la Participación de padres (Prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar hace para buscar la entrada de los padres en la toma de decisiones para el distrito escolar y para cada plantel escolar.

## OPORTUNIDADES PARA LA PARTICIPACIÓN DE PADRES (Año escolar 2016-17)

Los padres tienen la oportunidad de participar en las siguientes actividades de la Escuela Primaria Castroville:

Apoyo en los salones de clase

El apoyo de los padres en el aula es fundamental para el éxito del estudiante. Animamos la participación de los padres. Muchos padres tienen habilidades de trabajo y aficiones que podrían ofrecer una contribución significativa al salón de clases.

### Organización de Padres y Maestros

La escuela Castroville tiene una organización de padres muy activa que recauda fondos para excursiones, recursos instruccionales, actividades de enriquecimiento, asambleas escolares, equipo del patio de recreo y tecnología para los estudiantes y el personal. Hay muchas maneras de participar con este destacado grupo de dedicados padres. Invitamos a los padres a formar parte de este notable grupo para que hagan la diferencia en la educación de los estudiantes en la escuela primaria de Castroville.

### Concilio Escolar

El Concilio Escolar de la Escuela Castroville (SSC) anualmente crea, revisa y actualiza el plan singular escolar para el aprovechamiento de los alumnos (SPSA), incluyendo los gastos propuestos. El SPSA contiene: Un análisis de los datos del rendimiento académico para determinar las necesidades de los alumnos; las metas de la escuela para satisfacer las necesidades de los alumnos; gastos de los fondos destinados a la escuela; las formas de evaluar el progreso de programas hacia el logro de los objetivos, incluyendo la determinación si las necesidades de todos los alumnos han sido remediadas por medio de las estrategias usadas, particularmente las necesidades de los estudiantes con bajos logros académicos y aquellos en riesgo de no alcanzar los estándares académicos estatales.

### El Comité Asesor para la Educación de Alumnos que Aprenden Inglés

Nuestro Comité Asesor para la Educación de Alumnos que Aprenden Inglés (ELAC) asesora al director y el personal en el programa de escuelas para estudiantes de Inglés y también asesora el consejo escolar (SSC) en el desarrollo del plan individual de rendimiento estudiantil (SPSA). Los padres de los Aprendices de Inglés aprenden sobre maneras de apoyar a sus hijos, académicamente. Los padres del comité también asisten al Comité asesor del idioma inglés del distrito.

Los padres miembros son elegidos por los padres o tutores si están interesados en ELAC, SSC, o PTG. Los candidatos interesados primero deben ser nominados y luego su nombre será colocado en una boleta que se distribuirá a los padres/tutores de los estudiantes de inglés en la Escuela Primaria de Castroville. Nominaciones tienen lugar durante las dos o tres primeras semanas de clases y las elecciones se celebran a principios de Septiembre.

## PRIORIDAD ESTATAL: AMBIENTE ESCOLAR

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la Prioridad Estatal del Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Índice de suspensión estudiantil
- Índice de expulsión estudiantil
- Otras medidas locales en el sentido de seguridad

### Suspensiones y Expulsiones

Índice*	Escuela			Distrito			Estado		
	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17
Suspensiones	3.17	0.45	2.08	4.34	4.27	4.05	3.79	3.65	3.65
Expulsiones	0.00	0.00	0.00	0.04	0.04	0.00	0.09	0.09	0.09

## Plan de Seguridad Escolar – Año más reciente

La escuela primaria de Castroville provee un ambiente seguro y positivo para todos los estudiantes. El plan disciplinario es revisado anualmente por los estudiantes y padres para asegurar que sea justo y claro. Un plan de seguridad de la escuela ha sido creado por el personal para usarlo en caso de una emergencia.

El plan de seguridad de la escuela contiene cuatro componentes: Las características personales de los estudiantes y el personal; el ambiente social y físico de la escuela y la cultura. El incorporar la seguridad de la escuela es un esfuerzo continuo de mejoramiento de la escuela y ocurre con la revisión regular de estos componentes.

La escuela reúne y reporta los datos del crimen de acuerdo al programa de evaluación de seguridad de las escuelas de California. El crimen de la escuela y el reporte de incidentes se mandan mensualmente a la oficina del distrito. Estos reportes se generan de los formularios de suspensión que los administradores del plantel utilizan. Este formulario enlista las ofensas que se necesitan reportar.

La Escuela Primaria Castroville tiene un plan de seguridad escolar integral actualizado.

Nuestro comité de "Whole Child Committee" comenzó en septiembre del 2017. Guiados por nuestro subdirecto el equipo se enfoca en formentar la salud social/emocional con nuestros estudiantes para que puedan participar plenamente en el proceso de aprendizaje y sentirse seguros y bienvenidos en la Escuela Primaria Castroville.

Nuestra administración y el gerente de la Oficina fueron entrenados en Situaciones Sobre Asesino Activo y nuestro Consejo Escolar local Ayuda como nuestro Comité Seguridad, revisando anualmente nuestro Plan de Seguridad Escolar.

## D. OTRA INFORMACIÓN DE SARC

La información de esta sección es necesaria para estar en SARC pero no está incluida en las prioridades del estado para LCFF.

### Programa Federal de Intervención – (Año escolar 2017-18)

Indicador	Escuela No en PI	Distrito En PI
Estado del programa de mejoramiento	In PI	In PI
Primer año en Programa de Mejoramiento	2004-2005	2009-2010
Año en el Programa de Mejoramiento* Año 2	Year 5	Year 3
Número de escuela actualmente en el Programa de Mejoramiento	N/A	5
Porcentaje de escuelas actualmente en el Programa de Mejoramiento	N/A	100.0%

NOTA: Células con NA no requieren datos.

### Tamaño promedio de una clase y distribución del tamaño de una clase (primaria)

Nivel de grado	Clase promedio	2014-15 Número de clases*			Clase promedio	2015-16 Número de clases*			Clase promedio	2016-17 Número de clases*		
		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+
K	23		5		23	1	3		24		4	
1	27		2		27		3		26		3	
2	27		4		27		4	1	22	1	3	
3	24		4		23		4		24		4	
4	32		3		32		1	2	32		3	
5	29		3		31		3		31		3	
6	31		3		29		3		33			3
otro	27		1									

\* Número de clases indican cuántas más clases caen entre cada categoría (un promedio total de estudiantes por clase).

### Consejeros académicos y otro personal de apoyo (Año escolar 2016-17)

Título	Número de FTE* asignado a la escuela	Número promedio de estudiantes por consejero académico
Consejero académico	0	0
Consejero (comportamiento social o desarrollo de carreras)	0	N/A
Maestro bibliotecario (bibliotecario)	.75	N/A
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	0	N/A
Psicólogo	0	N/A
Trabajador social	0	N/A
Enfermera	0	N/A
Especialista de habla/lenguaje/oídos	0	N/A
Especialista de recursos (no enseñanza)	1.5	N/A
Otro	1	N/A

NOTA: Células con *NA* no requieren datos.

\* Un tiempo completo equivalente (FTE) igual a un miembro de personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros de personal que trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

## Gastos por estudiante y salarios de maestros en planteles escolares (año fiscal 2015-16)

Nivel	Total de gastos por estudiante	Gastos por estudiante (restringido)	Gastos por estudiante (ilimitado)	Salario promedio de maestros
Plantel escolar	\$6575	\$1459	\$5116	\$69270
Distrito	N/A	N/A	\$5922	\$68271
Diferencia de por ciento – Plantel escolar y Distrito	N/A	N/A	-13.61%	1.46%
Estado	N/A	N/A	\$6574	\$69649
Diferencia de por ciento – Plantel escolar y Estado	N/A	N/A	-22.18%	-0.54%

NOTA: Células con NA no requieren datos.

## Tipos de servicios financiados – (año fiscal 2016-17)

La escuela Castroville ha implementado las siguientes medidas para asegurar que los estudiantes reciban instrucción efectiva:

La Escuela primaria Castroville ha tomado una nueva dirección de proveer servicios de intervención durante el día escolar y no basarse en el programa después de escuela para brindar servicios de intervención. Los profesores se les dan el tiempo y están entrenados para mirar los datos para brindar servicios en los grados K-3 por un maestro de intervención. Los estudiantes en los grados 4-6 que necesitan soporte adicional estarán recibiendo los servicios de intervención a través de nuestro programa Gateway.

Después de escuela apoyo suplementario. Basado en las pruebas normalizadas los estudiantes son identificados para el servicio después de escuela.

El entrenador de distrito apoya a los maestros en el desarrollo de sus prácticas de instrucción.

## Salarios de maestros y administrativos – (año fiscal 2015-16)

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal para Distritos en la misma categoría
Salario de maestro principiante	\$44450	\$44144
Salario de maestro de gama media	\$67648	\$69119
Salario de maestro más alto	\$93222	\$86005
Salario promedio de director (Primaria)	\$111651	\$106785
Salario promedio de director (Preparatoria)	\$107504	\$111569
Salario promedio de director (Secundaria)	\$127360	\$121395
Salario de Superintendente	\$178272	\$178104
Porcentaje de presupuesto para salarios de maestros	32%	34%
Porcentaje de presupuesto para salarios administrativos	6%	6%

Para información detallada sobre salarios, véase la página web de Salarios Certificados y Beneficios de CDE al <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

## Desarrollo profesional

A principio de diciembre del 2017, 18 miembros del personal asistieron a la Conferencia Anual del Consejo de California en Asilomar Conference Grounds en Pacific Grove durante el fin de semana. Esos maestros luego trajeron las estrategias, lecciones y juegos de matemáticas y los compartieron con el personal en nuestra primera reunión del personal.

Nuestro equipo del Proyecto de Matemáticas NMCUSD está formado por maestros y administradores en todo el distrito, y dirigido por nuestro departamento de Servicios Educativos. Su enfoque es descomprimir los estándares e identificar las habilidades y conocimientos específicos que nuestros estudiantes necesitan dominar en cada nivel de grado, K-12.

Nuestro Equipo de Liderazgo Instructivo comenzó un estudio del libro e diciembre del 2017, Incorporación de la Evaluación Formativa. Nuestro objetivo es maximizar los ciclos de nuestros equipos de datos, a fin de aumentar el rendimiento estudiantil para todos los estudiantes.

El Consultor del Distrito, Will Jarrell, llevara a cabo visitas guiadas con nuestros administradores y ILT en enero y marzo. Estaremos visitando cada salón de clases en el plantel y buscando el compromiso de los alumnos y el rigor. Nuestro objetivo es obtener datos; identificando específicamente puntos fuertes comunes y mirando las áreas de mejorar, lo que nos ayudara a planificar nuestro futuro desarrollo profesional.

Por último, la Escuela Castroville está revisando nuestro protocolo de Respuesta a la Intervención (RTI) aquí en la escuela. Los equipos de nivel de grado están empleando grupos de intervención de reeducación para estudiantes con dificultades. El proceso de RTI se alinea con enfoque de Equipos de Datos para el rendimiento estudiantil.