

Centro North Monterrey County para el Estudio Independiente

Informe de Responsabilidad Escolar

Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2019-2020

Publicado Durante el 2020-2021

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California

La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) <https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Sobre esta Escuela

Información de Contacto Escolar (Ciclo Escolar 2020-2021)

Entidad	Información de Contacto
Nombre de la Escuela	Centro North Monterrey County para el Estudio Independiente
Dirección	17500 Pesante Rd.
Ciudad, Estado, Código Postal	Salinas, CA 93907
Teléfono	(831) 633-7050
Director	Aida Ramirez, Director
Correo Electrónico	aramirez@nmcusd.org
Sitio Web	
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	27738252730125

Información de Contacto Distrital (Ciclo Escolar 2020-2021)

Entidad	Información de Contacto
Nombre del Distrito	Distrito Escolar Unificado North Monterey County
Teléfono	(831) 633-3343
Superintendente	Kari Yeater
Correo Electrónico	kyeater@nmcusd.org
Sitio Web	www.nmcusd.org

Declaración de Misión y Descripción Escolar (Ciclo Escolar 2020-2021)

El Centro de Estudios Independientes del Condado Norte de Monterey (NMCCIS) es una escuela alternativa de elección que utiliza el estudio independiente como modo de instrucción. NMCCIS es una alternativa voluntaria K-12 a las escuelas tradicionales y de continuación que se estableció para proporcionar servicios educativos a los estudiantes que tienen dificultades para participar en el entorno escolar tradicional y / o que desean una instrucción más individualizada y autorregulada. El propósito de NMCCIS es proporcionar a los estudiantes un aprendizaje combinado individualizado que se adapte a las necesidades de cada alumno.

En NMCCIS, nuestros estudiantes:

- Serán socios en el proceso de aprendizaje, junto con los padres y la comunidad.
- Se prepararán para la universidad y la carrera al aprender a comunicarse de manera efectiva, pensar críticamente y apoyar ideas a través de la resolución de problemas
- Dominarán los estándares académicos estatales y los requisitos de graduación
- Serán estudiantes independientes de por vida que se responsabilizan de sí mismos y de su aprendizaje.

La misión de NMCCIS es proporcionar a los estudiantes:

- Programa educativo basado en normas de Kínder-12 año con un modelo de aprendizaje combinado que consiste en reuniones individuales entre maestros y estudiantes, aprendizaje en línea y cursos basados en el sitio.
- Trabajo de curso tecnológicamente integrado
- Asistencia de orientación profesional y universitaria
- Currículo acreditado de preparación universitaria, cursos a-g aprobados por la NCAA y la UC
- Diploma aceptado para admisión por universidades de la UC, CSU, privadas, militares y técnicas.
- Programación flexible para acomodar a los estudiantes que viajan o trabajan, estudiantes académicamente acelerados y aquellos que se inscribieron simultáneamente en universidades comunitarias, atletas estudiantiles aficionados y profesionales, y estudiantes con diversos estilos de aprendizaje.

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año (Ciclo Escolar 2019-2020)

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	1
3° Grado	1
6° Grado	3
7° Grado	4
8° Grado	6
9° Grado	12
10° Grado	27
11° Grado	39
12° Grado	38
Inscripción Total	131

Inscripción Estudiantil por Grupo (Ciclo Escolar 2019-2020)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Asiático	0.8
Filipino	1.5
Hispano o Latino	58.8
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.8
White	38.2
De Escasos Recursos Económicos	64.9
Estudiantes del inglés	6.9
Alumnos con Discapacidades	6.1
Jóvenes de Crianza Temporal	0.8
Indigentes	17.6

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Maestros Certificados

Maestros	Escuela 2018-19	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Distrito 2020-21
Con Certificación Total	3	4	4	204
Sin Certificación Total	0	0	0	14
Que Enseñan Fuera de su Área de Competencia (con credencial completa)	0	0	0	0

Asignaciones Incorrectas de Maestros y Puestos Vacantes

Indicador	2018-19	2019-20	2020-21
Asignaciones Incorrectas de Maestros de Estudiantes del Inglés	0	0	0
Total de Asignaciones Incorrectas de Maestros*	0	0	0
Puestos de Maestros Vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones Incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

*Asignaciones Incorrectas de Maestros incluye la cantidad de Asignaciones Incorrectas de Maestros de Estudiantes del Inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (Ciclo Escolar 2020-2021)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: agosto de 2020

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Lectura/Artes Lingüísticas	K-6: Benchmark Advance 7-8: McDougal Littell 7th/8th-Language of Literature (2009) 9-12 New Cal Standards Lit. Anthologys-McDougal-Littel		0%
Matemáticas	K-5: CA CCSS Expressions, Houghton-Mifflin Grados 6-8 Go Math! 9-12 Mathematics Vision Project College Preparatory Math (Pilot) Core Plus Math (Pilot)		0%
Ciencias	K-5: Science-McGraw-Hill Grados 6-8 Amplify Science 9-12: Se proporcionan materiales alineados con los estándares de California		0%
Historia-Ciencias Sociales	K-5: Reflections-Harcourt Gr. 7 Teachers' Curriculum Institute (TCI)-History Alive! (2019), Gr. 8 McGraw Hill Impact California Social Studies (2019) 9-12: Se proporcionan materiales alineados con los estándares de California		0%
Idioma Extranjero	K-8: No se enseña otro lenguaje 9-12: Se proporcionan materiales alineados con los estándares de California		0%
Salud	K-8: No hay materiales adoptados 9-12: Lifetime Health-Holt Rhinehart		0%
Artes Visuales y Escénicas	K-8: No hay materiales adoptados. 9-12: Se proporcionan materiales alineados con los estándares de California		0%
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9°-12° grado)	Suficiente materiales disponibles		0%

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas

La construcción inició en marzo de 2020 para un nuevo módulo de construcción que proporcionará salones de clase adicionales y espacio para el laboratorio de informática para nuestros alumnos.

Estatus de Buen Reparación de Instalación Escolar (Año Más Reciente)

Usando los datos FIT **recopilados más recientemente** (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación de estatus de reparación para sistemas incluidos
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar buen estado de reparación
- El año y mes en el cual se recopilaron los datos
- La tasa para cada sistema inspeccionado
- La clasificación general

Año y mes del informe FIT más reciente: 28 de mayo de 2020

Sistema Inspeccionado	Clasificación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	Bueno	
Interior: Superficies Interiores	Bueno	
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	Bueno	
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	Bueno	
Baños/Bebedores: Baños, Lavamanos/Bebedores	Bueno	
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	Bueno	
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	Bueno	
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	Bueno	
Clasificación General	Bueno	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos

Tercer a Octavo y Onceavo Grado

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales

Materia	Escuela 2018-19	Escuela 2019-20	Distrito 2018-19	Distrito 2019-20	Estado 2018-19	Estado 2019-20
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)	43	N/A	34	N/A	50	N/A
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	4	N/A	20	N/A	39	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil

Tercer a Octavo y Onceavo Grado (Ciclo Escolar 2019-2020)

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Masculinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Femeninas	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Afroamericanos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo Americano o Nativo de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiático	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Filipino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispano o Latino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Blanco	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Dos o Más Orígenes Étnicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
De Escasos Recursos Económicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes del inglés	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos con Discapacidades	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Jóvenes de Crianza Temporal	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Indigentes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispuso el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil Tercer a Octavo y Onceavo Grado (Ciclo Escolar 2019-2020)

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Masculinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Femeninas	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Afroamericanos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo Americano o Nativo de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiático	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Filipino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispano o Latino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Blanco	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Dos o Más Orígenes Étnicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
De Escasos Recursos Económicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes del inglés	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos con Discapacidades	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Jóvenes de Crianza Temporal	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Indigentes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos

Quinto y Octavo Grado y Escuela Preparatoria

Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado

Materia	Escuela 2018-19	Escuela 2019-20	Distrito 2018-19	Distrito 2019-20	Estado 2018-19	Estado 2019-20
Ciencia (5°, 8° y Escuela Preparatoria)	18	N/A	16	N/A	30	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

Nota: La nueva Prueba de Ciencia de California (CST, por sus siglas en inglés) fue inicialmente administrada de forma operacional en el ciclo escolar 2018-2019.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil

Tercer a Octavo y Onceavo Grado (Ciclo Escolar 2019-2020)

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Masculinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Femeninas	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Afroamericanos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo Americano o Nativo de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiático	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Filipino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispano o Latino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Blanco	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Dos o Más Orígenes Étnicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
De Escasos Recursos Económicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes del inglés	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos con Discapacidades	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Jóvenes de Crianza Temporal	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Indigentes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispuso el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

Programas de Educación para Carrera Técnica (Ciclo Escolar 2019-2020)

Los estudiantes de 16 años o más pueden inscribirse en los programas ocupacionales regionales ofrecidos dentro del distrito escolar unificado del condado norte de Monterey.

(Vea la lista de cursos ofrecidos a continuación)

Las trayectorias de educación en carreras técnicas de la Escuela Preparatoria North Monterey County proporcionan cursos académicos y técnicos relevantes para obtener las credenciales reconocidas por la industria y ayudan a los estudiantes competir para la universidad y carreras. Los siguientes son los Sectores y Trayectorias de Industria que están disponibles para los estudiantes de la escuela preparatoria NMCUSD:

Sector de la Industria de Ciencias de la Salud y Tecnología Médica Trayectoria de atención al paciente

Sector de la Hospitalidad, Turismo y la Industria de la Recreación Trayectoria de servicios de Alimentos y Hospitalidad

Sector de la Industria de Servicio Públicos

Trayectoria de servicios de Protección

Sector de Ingeniería y Diseño Industrial

Trayectoria de Ingeniería Estructural y Arquitectónica

Sector Industrial de Fabricación y Desarrollo de Productos

Trayectoria de Tecnología de soldadura

Sector de Industria del Transporte

Mantenimiento, servicio y reparación del vehículo

Participación en Educación para Carrera Técnica (Ciclo Escolar 2019-2020)

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de Alumnos que Participan en CTE	
Porcentaje de Alumnos que Completaron un Programa de CTE y Obtuvieron el Diploma de Preparatoria	
Porcentaje de Cursos CTE Secuenciales o Articulados Entre la Escuela y las Instituciones de Educación Postsecundaria	

Cursos para la Admisión a la Universidad Estatal de California (CSU)/Universidad de California (UC)

Medida del Curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos Matriculados en Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2019-20	96.55
Egresados Quienes Completaron Todos los Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2018-19	7.69

Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materia de educación física.

Resultados del Examen de Condición Física de California (Ciclo Escolar 2019-2020)

Grado	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cuatro de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cinco de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Seis de Seis Normas de Condición Física
5	N/A	N/A	N/A
7	N/A	N/A	N/A
9	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispuso el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (Prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (Ciclo Escolar 2020-2021)

Los padres en NMCCIS pueden participar en nuestro Consejo de Sitio Escolar, el Comité Asesor de Estudiantes del Idioma Inglés y nuestro Comité de Seguridad. Estas reuniones ayudan a formar las decisiones tomadas para nuestra escuela y el aporte de los padres es un componente valioso de nuestro proceso de mejora escolar. Si está interesado en participar, comuníquese con nuestra oficina de administración al (831) 663-6154.

Los padres de NMCCIS forman una asociación educativa con el personal de la escuela que se dedica a fomentar el crecimiento académico y personal de los estudiantes. Los padres ayudan a apoyar objetivos académicos rigurosos al asegurar que estudiantes programan tiempo diario para completar sus tareas académicas, proporcionan un ambiente de estudio integral en el hogar y estando disponibles para ayudar y evaluar la finalización del trabajo de los estudiantes. También es útil cuando los padres organizan experiencias de enriquecimiento en la comunidad que apoyan el aprendizaje en áreas académicas básicas y electivas.

En los niveles de año de la escuela primaria y secundaria, se requiere que los padres aseguren el transporte a las reuniones académicas semanales de los estudiantes. Los padres también pueden asistir a las reuniones de los estudiantes, mantener contacto con el maestro vía teléfono o correo electrónico, promover activamente el diálogo con los estudiantes sobre su currículo, leer y dialogar sobre novelas junto con su estudiante, promover excursiones de enriquecimiento en la comunidad y ayudar a sus adolescentes a entender la importancia de siempre hacer su mejor esfuerzo en todas las pruebas estandarizadas requeridas.

En los grados de secundaria, se requiere que los padres aseguren el transporte a las citas académicas semanales de los estudiantes.

Los padres también pueden asistir a las citas de los estudiantes, mantener contacto con el maestro por teléfono o correo electrónico, promover activamente el diálogo / discurso con los estudiantes sobre su plan de estudios, leer y discutir novelas junto con sus estudiantes, alentar excursiones de enriquecimiento a la comunidad y ayudar a sus adolescentes a comprender la importancia de hacer su mejor esfuerzo personal en todas las pruebas estandarizadas requeridas.

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de inclusión estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria; y
- Tasas de graduación de escuela preparatoria.

Tasa de Graduación y Abandono Escolar (Tasa Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela 2016-17	Escuela 2017-18	Escuela 2018-19	Distrito 2016-17	Distrito 2017-18	Distrito 2018-19	Estado 2016-17	Estado 2017-18	Estado 2018-19
Tasa Abandono	15.3	20.8	20.7	6.7	7.7	7.3	9.1	9.6	9
Tasa Graduación	41.2	47.2	65.5	80.3	83.7	89.1	82.7	83	84.5

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Suspensiones y Expulsiones

(datos recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente)

Tasa	Escuela 2017-18	Escuela 2018-19	Distrito 2017-18	Distrito 2018-19	Estado 2017-18	Estado 2018-19
Suspensiones	0.0	0.0	4.3	4.1	3.5	3.5
Expulsiones	0.0	0.0	0.1	0.1	0.1	0.1

Suspensiones y Expulsiones Exclusivamente para Ciclo Escolar 2019-2020

(datos recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19)

Tasa	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20	Estado 2019-20
Suspensiones	0.0	0.0	2.5
Expulsiones	0.0	0.0	0.1

Nota: Los datos de tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no son comparables a los datos del previo año ya que el ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer comparaciones en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a previos años.

Plan de Seguridad Escolar (Ciclo Escolar 2020-2021)

Nuestro objetivo es promover el respeto y la responsabilidad entre el cuerpo estudiantil del centro de estudio independiente del condado norte de Monterey a través de los comportamientos esperados de los estudiantes que resultan en la promoción de una comunidad de aprendizaje académico segura, cariñosa y enriquecedora. El plan de seguridad escolar está basado en el asesoramiento actual de estatus de seguridad de nuestras escuelas usando datos de la encuesta anual de California de niños saludables, el reporte de asistencia aproximada diaria, reportes escolares de consejería de la salud mental, y el reporte de datos CALPADS de suspensiones y expulsiones. En análisis de estos datos determina la zona de necesidad y el desarrollo de las metas anuales.

Se efectúan simulacros de emergencia en todos los recintos y el personal ha participado en el entrenamiento de emergencia ALICE. Nuestros consejeros escolares de la salud mental proporcionan servicios de apoyo a los estudiantes que son preventivos y que desarrollan la salud socioemocional del alumno. El director se reúne con el personal regularmente como un equipo de rSistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) para revisar el avance del alumno y colaborar y abordar inquietudes. Durante estas reuniones de SRT, se revisan los datos estudiantiles, y se desarrolla el plan de acción de la intervención para abordar las necesidades del alumno.

El personal del centro de estudio independiente del condado norte de Monterey trabajan duro para proporcionar un ambiente de aprendizaje seguro para todos sus estudiantes. El centro de estudio independiente del condado norte de Monterey ha actualizado su plan integral de seguridad escolar que fue revisado y comentado con el personal y representantes de los alumnos y fue aprobado por el Consejo de Sitio Escolar el 15 de enero del 2019. Los componentes del plan incluyen políticas y procedimientos del plan de seguridad, un plan de respuesta de emergencia estandarizada, y un plan de desastre.

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

Grado	2017-18	2017-18	2017-18	2017-18	2018-19	2018-19	2018-19	2018-19	2019-20	2019-20	2019-20	2019-20
	Tamaño Promedio de Clase	# de Clases* Tamaño 1-20	# de Clases* Tamaño 21-32	# de Clases* Tamaño 33+	Tamaño Promedio	# de Clases* Tamaño 1-20	# de Clases* Tamaño 21-32	# de Clases* Tamaño 33+	Tamaño Promedio	# de Clases* Tamaño 1-20	# de Clases* Tamaño 21-32	# de Clases* Tamaño 33+
Kínder												
6									1	1		
Otro**									4	1		

*Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase)

** Categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)

Materia	2017-18	2017-18	2017-18	2017-18	2018-19	2018-19	2018-19	2018-19	2019-20	2019-20	2019-20	2019-20
	Tamaño Promedio de Clase	# de Clases* Tamaño 1-20	# de Clases* Tamaño 21-32	# de Clases* Tamaño 33+	Tamaño Promedio	# de Clases* Tamaño 1-20	# de Clases* Tamaño 21-32	# de Clases* Tamaño 33+	Tamaño Promedio	# de Clases* Tamaño 1-20	# de Clases* Tamaño 21-32	# de Clases* Tamaño 33+
Artes Lingüísticas del Inglés									6	12		
Matemáticas									3	11		
Ciencia									5	6		
Ciencia Social									6	12		

* Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Tasa de Orientadores Académicos por Alumno (Ciclo Escolar 2019-2020)

Cargo	Tasa
Orientadores Académicos*	0

*Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Escolar (Año Fiscal 2018-2019)

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Sueldo Promedio Docente
Sitio Escolar	\$6,328	\$70	\$6,259	\$79,927
Distrito	N/A	N/A	\$10,204	\$77,557
Diferencia Porcentual - Escuela y Distrito	N/A	N/A		
Estado	N/A	N/A	\$7,750	\$75,706
Diferencia Porcentual - Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A		

Nota: Celdas con valores de "N/A" no requieren datos.

Tipos de Servicios Financiados (Año Fiscal 2019-2020)

Esta escuela recibe financiamiento a través del subsidio suplemental y de concentración del estado para proporcionar servicios y programas para los alumnos que son aprendices del inglés, de bajos ingresos, o jóvenes en acogida. Los servicios incluyen: Consejería escolar de salud mental, consejería académica, especialista de recursos y apoyo de asistencia instruccional. Una descripción completa del programa puede ser encontrada en el plan de control de responsabilidad del distrito local y en el plan de rendimiento académico para las escuelas individuales que es actualizado anualmente.

Los días de desarrollo profesional enumerados a continuación son una combinación de días completos y parciales disponibles para el año escolar.

Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2018-2019)

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$48,095	\$47,145
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$73,196	\$74,952
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$100,868	\$96,092
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$123,588	\$116,716
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$123,778	\$120,813
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$139,573	\$131,905
Sueldo del Superintendente	\$191,038	\$192,565
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos de Maestros	32.0	31.0
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	6.0	6.0

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificadas en <https://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Formación Profesional (Tres Años Más Recientes)

Medida	2018-19	2019-20	2020-21
Cantidad de Días Escolares Dedicados a Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	48	38	37

La participación de los alumnos, aprendizaje socioemocional y claridad de los maestros son áreas principales de enfoque para nuestros esfuerzos de formación del personal. El personal ha participado en formación profesional a través de: capacitación del Equipo de Logros, aprendizaje argumentativo, aprendizaje basado en proyectos, participación de los alumnos, talleres de integración de artes, calificaciones y aprendizaje socioemocional basados en las normas. La formación profesional es impartida a través de talleres extracurriculares, asistencia a conferencias, capacitación, y presentaciones durante las reuniones de la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés).