

Escuela Preparatoria Central Bay (Continuación)

Informe de Responsabilidad Escolar

Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2019-2020

Publicado Durante el 2020-2021

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California

La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) <https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Sobre esta Escuela

Información de Contacto Escolar (Ciclo Escolar 2020-2021)

Entidad	Información de Contacto
Nombre de la Escuela	Escuela Preparatoria Central Bay (Continuación)
Dirección	17500 Pesante Rd.
Ciudad, Estado, Código Postal	Salinas, CA 93907-1552
Teléfono	(831) 663-2997
Director	Aida Ramirez, Director
Correo Electrónico	aramirez@nmcusd.org
Sitio Web	
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	27738252730141

Información de Contacto Distrital (Ciclo Escolar 2020-2021)

Entidad	Información de Contacto
Nombre del Distrito	Distrito Escolar Unificado North Monterey County
Teléfono	(831) 633-3343
Superintendente	Kari Yeater
Correo Electrónico	kyeater@nmcusd.org
Sitio Web	www.nmcusd.org

Declaración de Misión y Descripción Escolar (Ciclo Escolar 2020-2021)

La escuela Central Bay es una escuela secundaria de continuación que es designada para estudiantes de dieciséis años o mayores que están a riesgo de no recibir un diploma de la escuela secundaria debido a la falta de créditos y/o debido a la falta de asistencia. La escuela secundaria está acreditada por la asociación occidental de escuelas y colegios comisión de acreditación (WASC). Ofrecemos cursos A-G aprobados por la Universidad de California. Estos cursos son necesarios para ingresar a la Universidad de California y a los sistemas de la Universidad Estatal de California. En la escuela Central Bay, creemos que nuestro papel es el de apoyar a los estudiantes a convertirse en ciudadanos productivos que contribuirán positivamente a sus comunidades.

El personal de Central Bay está totalmente comprometido y enfocado en nuestro principal objetivo que es el de preparar a todos los estudiantes para la graduación proporcionando a nuestros estudiantes un programa de apoyo integral. Ofrecemos un programa de instrucción basado en estándares, cursos de intervención para apoyar la lectoescritura y comprensión matemática, asesoría de salud mental, asesoría académica, y proveemos servicios de orientación profesional y vocacional como parte integral de nuestro programa.

Nuestra Misión: La Escuela Preparatoria Central Bay ofrece un ambiente cómodo y seguro, que ofrece servicios de apoyo y trabajo de curso para los estudiantes con el fin de que se gradúen de la escuela secundaria y adquieran la confianza y las habilidades necesarias para su futuro como ciudadanos productivos, empleados y padres. Nuestra filosofía, como es descrita en el plan escolar de disciplina, es responder de manera proactiva para gestionar el comportamiento de los alumnos a través de apoyos de comportamiento positivo (PBS), que reconoce la amplia gama de variables relevantes que pueden afectar al comportamiento de una persona (Kennedy, et al; 2001). El comportamiento no es percibido como existente solamente dentro del individuo, sino que es visto como una interacción entre el ambiente y el niño (Jackson & Panyan, 2002)

CBHS es una Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC). Los maestros, asesores y el director se reúnen semanalmente como un equipo de revisión estudiantil para hablar sobre las necesidades individuales de los estudiantes y para crear planes de acción para responder a sus necesidades específicas. Durante nuestro día de instrucción limitada semanal, nos reunimos para revisar los datos, recibir formación y desarrollar estrategias que mejoren nuestro programa de instrucción.

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año (Ciclo Escolar 2019-2020)

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
10° Grado	2
11° Grado	23
12° Grado	20
Inscripción Total	45

Inscripción Estudiantil por Grupo (Ciclo Escolar 2019-2020)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Hispano o Latino	86.7
White	13.3
De Escasos Recursos Económicos	91.1
Estudiantes del inglés	17.8
Alumnos con Discapacidades	13.3
Indigentes	20

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Maestros Certificados

Maestros	Escuela 2018-19	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Distrito 2020-21
Con Certificación Total	4	5	4	204
Sin Certificación Total	0	0	0	14
Que Enseñan Fuera de su Área de Competencia (con credencial completa)	0	0	0	0

Asignaciones Incorrectas de Maestros y Puestos Vacantes

Indicador	2018-19	2019-20	2020-21
Asignaciones Incorrectas de Maestros de Estudiantes del Inglés	0	0	0
Total de Asignaciones Incorrectas de Maestros*	0	0	0
Puestos de Maestros Vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones Incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

*Asignaciones Incorrectas de Maestros incluye la cantidad de Asignaciones Incorrectas de Maestros de Estudiantes del Inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (Ciclo Escolar 2020-2021)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Agosto de 2019

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Lectura/Artes Lingüísticas	Inglés 1-McDougal Littell, 2009 Inglés II-McDougal Littell, 2009 Inglés III McDougal Littell,2008 Inglés IV - McDougal Littell, 2002 ELD Immersion Longman, 2001 Edge Reading, Writing & Language Level A , B, and CCengage Edge, 2011 ELD Course I and II Scholastic Inc., 2010 & 2013	Sí	0
Matemáticas	Mathematics Vision Project College Preparatory Math (Pilot) Core Plus Math (Pilot)	No	0
Ciencias	Foundation of Science-Holt, Rinehart & Winston, 2001 CA Biology-Prentice Hall, 2005 Chemistry-Pearson Prentice Hall, 2007 Conceptual Physics-Pearson Prentice Hall, 2002 Marine Science - Oceanography - An Invitation to Marine Science 4th Edition-Jones & Barlett Learning, 2002 AP Biology-Pearson, 2005 Anatomy-Delma Learning 9th Edition, 2004	Sí	0
Historia-Ciencias Sociales	World History,Culture &Geography: The Modern World, Gr. 10, United States History and Geography: Continuity and Change, Gr. 11, Principles of Economics, Gr. 12, Principles of American Democracy, Gr. 12 (2019)	Sí	0
Idioma Extranjero	Realidades 1, 2, & 3, 1st Edition-Prentice Hall, 2008 Conexiones: Comunicacion y Cultura, 3rd Edition, Pearson, 2006 Temas: AP Spanish Language and Culture, Vista High Learning, 2014 Nuevas Vistas Curso de Introduccion-Holt, Reinhart & Winston, 2006	Sí	0
Salud	Lifetime Health-Holt Rhinehart, 2004	No	0
Artes Visuales y Escénicas	Gardner's Art Through the Ages, 14th Edition-Cengage Learning, 2013	No	0
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9°-12° grado)	Hay suficientes materiales de laboratorio		

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas

Central Bay High School fue construida en 1993. Desde entonces, la construcción de nuevas y mejoras de edificios se han producido para mejorar aún más el campus. Central Bay High School ofrece a los estudiantes las instalaciones necesarias para proporcionar una educación ejemplar. La escuela también incluye equipo y espacio adecuados para actividades recreativas seguras durante Educación Física (P.E., por sus siglas en inglés), almuerzo y descanso. La escuela es limpiada y mantenida cada día por un personal de custodia.

Estatus de Buen Reparación de Instalación Escolar (Año Más Reciente)

Usando los datos FIT **recopilados más recientemente** (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación de estatus de reparación para sistemas incluidos
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar buen estado de reparación
- El año y mes en el cual se recopilaron los datos
- La tasa para cada sistema inspeccionado
- La clasificación general

Año y mes del informe FIT más reciente: 28 de mayo de 2020

Sistema Inspeccionado	Clasificación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	Bueno	
Interior: Superficies Interiores	Bueno	
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	Bueno	
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	Bueno	
Baños/Bebedores: Baños, Lavamanos/Bebedores	Bueno	
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	Bueno	
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	Bueno	
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	Bueno	
Clasificación General	Bueno	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos

Tercer a Octavo y Onceavo Grado

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales

Materia	Escuela 2018-19	Escuela 2019-20	Distrito 2018-19	Distrito 2019-20	Estado 2018-19	Estado 2019-20
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)	0	N/A	34	N/A	50	N/A
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	0	N/A	20	N/A	39	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil

Tercer a Octavo y Onceavo Grado (Ciclo Escolar 2019-2020)

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Masculinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Femeninas	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Afroamericanos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo Americano o Nativo de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiático	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Filipino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispano o Latino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Blanco	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Dos o Más Orígenes Étnicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
De Escasos Recursos Económicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes del inglés	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos con Discapacidades	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Jóvenes de Crianza Temporal	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Indigentes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispuso el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil Tercer a Octavo y Onceavo Grado (Ciclo Escolar 2019-2020)

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Masculinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Femeninas	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Afroamericanos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo Americano o Nativo de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiático	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Filipino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispano o Latino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Blanco	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Dos o Más Orígenes Étnicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
De Escasos Recursos Económicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes del inglés	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos con Discapacidades	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Jóvenes de Crianza Temporal	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Indigentes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos

Quinto y Octavo Grado y Escuela Preparatoria

Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado

Materia	Escuela 2018-19	Escuela 2019-20	Distrito 2018-19	Distrito 2019-20	Estado 2018-19	Estado 2019-20
Ciencia (5°, 8° y Escuela Preparatoria)	0	N/A	16	N/A	30	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

Nota: La nueva Prueba de Ciencia de California (CST, por sus siglas en inglés) fue inicialmente administrada de forma operacional en el ciclo escolar 2018-2019.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil

Tercer a Octavo y Onceavo Grado (Ciclo Escolar 2019-2020)

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Masculinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Femeninas	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Afroamericanos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo Americano o Nativo de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiático	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Filipino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispano o Latino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Blanco	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Dos o Más Orígenes Étnicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
De Escasos Recursos Económicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes del inglés	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos con Discapacidades	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Jóvenes de Crianza Temporal	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Indigentes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispuso el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

Programas de Educación para Carrera Técnica (Ciclo Escolar 2019-2020)

Los programas de Educación Técnica Profesional (CTE) no se ofrecen en Central Bay High School (CBHS). Los estudiantes tienen la opción de participar en los cursos CTE ofrecidos en el plantel de la Escuela Preparatoria North Monterey County (NMCHS, por sus siglas en inglés) durante los períodos 5º y 6º. Los estudiantes que tienen un interés profesional identificado que está alineado con una trayectoria CTE ofrecida en NMCHS son identificados e invitados a participar en este programa. Se proporciona transporte desde el plantel de CBHS al plantel de NMCHS. (Ver lista de cursos ofrecidos a continuación)

Las trayectorias de educación en carreras técnicas de la escuela secundaria North Monterey County proporcionan cursos académicos y técnicos relevantes para obtener las credenciales reconocidas por la industria y ayudan a los estudiantes competir para la universidad y carreras. Los siguientes son los Sectores y Trayectorias de Industria están disponibles para los estudiantes de la escuela preparatoria NMCHS:

Sector de la Industria de Ciencias de la Salud y Tecnología Médica Trayectoria de atención al paciente

Sector de la Hospitalidad, Turismo y la Industria de la Recreación Trayectoria de servicios de Alimentos y Hospitalidad

Sector de la Industria de Servicio Públicos

Trayectoria de servicios de Protección

Sector de Ingeniería y Diseño Industrial

Trayectoria de Ingeniería Estructural y Arquitectónica

Sector Industrial de Fabricación y Desarrollo de Productos

Trayectoria de Tecnología de soldadura

Sector de Industria del Transporte

Mantenimiento, servicio y reparación del vehículo

Participación en Educación para Carrera Técnica (Ciclo Escolar 2019-2020)

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de Alumnos que Participan en CTE	31
Porcentaje de Alumnos que Completaron un Programa de CTE y Obtuvieron el Diploma de Preparatoria	0
Porcentaje de Cursos CTE Secuenciales o Articulados Entre la Escuela y las Instituciones de Educación Postsecundaria	100

Cursos para la Admisión a la Universidad Estatal de California (CSU)/Universidad de California (UC)

Medida del Curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos Matriculados en Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2019-20	100
Egresados Quienes Completaron Todos los Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2018-19	0

Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materia de educación física.

Resultados del Examen de Condición Física de California (Ciclo Escolar 2019-2020)

Grado	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cuatro de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cinco de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Seis de Seis Normas de Condición Física
5	N/A	N/A	N/A
7	N/A	N/A	N/A
9	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (Prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (Ciclo Escolar 2020-2021)

Hay muchas maneras de involucrarse en la Escuela Preparatoria Central Bay. Los padres pueden participar en nuestro Consejo de Sitio Escolar, en el Comité Asesor de Aprendices de Inglés y en nuestro Comité de Seguridad. Estas reuniones ayudan a formar las decisiones tomadas para nuestra escuela. Otro gran momento para ver la escuela en acción es asistir a nuestra Noche de Otoño de Regreso a la Escuela y nuestra Noche de Casa Abierta de Primavera. Estos eventos se ofrecen cada año. Estos se llevan a cabo por la noche y son un lugar donde los profesores, padres, estudiantes y miembros de la comunidad pueden discutir y colaborar en temas clave que involucran las necesidades educativas de nuestros estudiantes. Para obtener más información, por favor póngase en contacto con nuestra oficina administrativa al (831) 663-2997

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de inclusión estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria; y
- Tasas de graduación de escuela preparatoria.

Tasa de Graduación y Abandono Escolar (Tasa Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela 2016-17	Escuela 2017-18	Escuela 2018-19	Distrito 2016-17	Distrito 2017-18	Distrito 2018-19	Estado 2016-17	Estado 2017-18	Estado 2018-19
Tasa Abandono	14.3	16.7	18.2	6.7	7.7	7.3	9.1	9.6	9
Tasa Graduación	71.4	77.8	68.2	80.3	83.7	89.1	82.7	83	84.5

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Suspensiones y Expulsiones

(datos recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente)

Tasa	Escuela 2017-18	Escuela 2018-19	Distrito 2017-18	Distrito 2018-19	Estado 2017-18	Estado 2018-19
Suspensiones	7.8	6.0	4.3	4.1	3.5	3.5
Expulsiones	0.0	0.0	0.1	0.1	0.1	0.1

Suspensiones y Expulsiones Exclusivamente para Ciclo Escolar 2019-2020

(datos recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19)

Tasa	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20	Estado 2019-20
Suspensiones	0.0	0.0	2.5
Expulsiones	0.0	0.0	0.1

Nota: Los datos de tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no son comparables a los datos del previo año ya que el ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer comparaciones en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a previos años.

Plan de Seguridad Escolar (Ciclo Escolar 2020-2021)

El personal de la Escuela Preparatoria Central Bay trabaja para proporcionar un ambiente de aprendizaje seguro para todos los estudiantes. Es nuestro objetivo promover el respeto y la responsabilidad entre el cuerpo estudiantil de la Escuela Central Bay a través de los comportamientos esperados de los estudiantes que resultan en la promoción de una comunidad de aprendizaje académico segura, cariñosa y enriquecedora. El plan de seguridad escolar está basado en el asesoramiento actual de estatus de seguridad de nuestras escuelas usando datos de la encuesta anual de California de niños saludables, el reporte de asistencia aproximada diaria, reportes escolares de asesoría de la salud mental, y el reporte de datos CALPADS de suspensiones y expulsiones. En análisis de estos datos determina la zona de necesidad y el desarrollo de las metas anuales.

Dos supervisores del plantel escolar proporcionan supervisión a lo largo del día. Se efectúan simulacros de emergencia en todos los recintos y el personal ha participado en el entrenamiento de emergencia ALICE. Nuestros asesores escolares de la salud mental proporcionan servicios de apoyo a los estudiantes que son preventivos y desarrollan la salud socioemocional del alumno. El director se reúne con el personal regularmente como un equipo del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) para revisar el avance del alumno, colaborar y abordar inquietudes. Durante estas reuniones de MTSS, se revisan los datos estudiantiles, se identifican las preocupaciones, y se desarrollan los planes de acción de la intervención para abordar las necesidades del alumno.

La escuela secundaria Central Bay tiene un plan de seguridad actualizado que fue revisado y debatido por el personal y con los representantes de los estudiantes y por el concilio del recinto escolar el 14 de enero del 2019. Los componentes del plan incluyen políticas y procedimientos del plan de seguridad, un plan estandarizado de respuesta de emergencia y un plan de desastre.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)

Materia	2017-18	2017-18	2017-18	2017-18	2018-19	2018-19	2018-19	2018-19	2019-20	2019-20	2019-20	2019-20
	Tamaño Promedio de Clase	# de Clases* Tamaño 1-20	# de Clases* Tamaño 21-32	# de Clases* Tamaño 33+	Tamaño Promedio	# de Clases* Tamaño 1-20	# de Clases* Tamaño 21-32	# de Clases* Tamaño 33+	Tamaño Promedio	# de Clases* Tamaño 1-20	# de Clases* Tamaño 21-32	# de Clases* Tamaño 33+
Artes Lingüísticas del Inglés	5	10			5	8			4	11		
Matemáticas	6	6			3	9			4	11		
Ciencia	8	2			7	2			7	4		
Ciencia Social	12	3			11	3						

* Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Tasa de Orientadores Académicos por Alumno (Ciclo Escolar 2019-2020)

Cargo	Tasa
Orientadores Académicos*	22.5

*Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil (Ciclo Escolar 2019-2020)

Cargo	Cantidad de FTE * Asignados a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	2
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Escolar (Año Fiscal 2018-2019)

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Sueldo Promedio Docente
Sitio Escolar	\$34,361	\$5,113	\$29,248	\$100,473
Distrito	N/A	N/A	\$10,204	\$77,557

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Sueldo Promedio Docente
Diferencia Porcentual - Escuela y Distrito	N/A	N/A		
Estado	N/A	N/A	\$7,750	\$75,706
Diferencia Porcentual - Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A		

Nota: Celdas con valores de "N/A" no requieren datos.

Tipos de Servicios Financiados (Año Fiscal 2019-2020)

Esta escuela recibe financiamiento a través del subsidio suplemental y de concentración del estado para proporcionar servicios y programas para los alumnos que son aprendices del inglés, de bajos ingresos, o jóvenes en acogida. Los servicios incluyen: asesoría escolar de salud mental, asesoría académica, especialista de recursos y apoyo de asistencia instruccional. Una descripción completa del programa puede ser encontrada en el plan de control de responsabilidad del distrito local y en el plan de rendimiento académico para las escuelas individuales que es actualizado anualmente.

Los días de formación profesional enumerados a continuación son una combinación de días completos y parciales disponibles para el año escolar.

Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2018-2019)

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$48,095	\$47,145
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$73,196	\$74,952
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$100,868	\$96,092
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$123,588	\$116,716
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$123,778	\$120,813
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$139,573	\$131,905
Sueldo del Superintendente	\$191,038	\$192,565
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos de Maestros	32.0	31.0
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	6.0	6.0

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados en <https://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Formación Profesional (Tres Años Más Recientes)

Medida	2018-19	2019-20	2020-21
Cantidad de Días Escolares Dedicados a Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	48	38	37

La participación de los alumnos, aprendizaje socioemocional y claridad de los maestros son las áreas principales de enfoque para los esfuerzos de formación profesional de nuestro personal. El personal ha participado en formación profesional a través de: capacitación del Equipo de Logros, aprendizaje argumentativo, aprendizaje basado en proyectos, participación de los alumnos, talleres de integración de artes, calificación y aprendizaje socioemocional basado en las normas. La formación profesional es impartida a través de talleres extracurriculares, asistencia a conferencias, y presentaciones durante las reuniones de la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés).